

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. НОВОКОЛХОЗНОЕ»

**Тема урока**  
**«Повторение изученного об имени прилагательном и имени  
существительном»**

Урок разработала *Полевич Галина Васильевна*

Неманский район  
пос. Новоколхозное  
Ул. Катаева, д3  
2020

**Тема урока.** Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.

**Цели урока.** Усвоить сходства и различия между данными частями речи. Развивать умение правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные. Воспитывать потребность в соблюдении правил санитарии и гигиены.

### **1. Организационный момент.**

- Мы с вами путешествуем по городу Здоровья. Останавливались на станции Спортивной, где говорили, как важно для человека движение. О правильной и здоровой пище мы узнали на станции «Полезное питание». А сегодня мы отправляемся на станцию Чистота. И встречает здесь нас доктор Чистюлькин.

*(Выходит мальчик в костюме доктора)*

\_ Здравствуйте, ребята! Руки у всех чистые? Тетради аккуратные? Покажите их пожалуйста! Улыбнитесь друг другу и можно начинать урок.

### **2. Индивидуальная работа у доски.**

- Разобрать как часть речи прилагательное в словосочетании

*о личной гигиене*

1. Личной - прилаг., (какой?)
2. Н.Ф. - личный.
3. В ж.р.
4. В П.п., ед.ч.
5. В т.чл.

- Записать однокоренные слова и разобрать по составу.

*Чистота, чистенький, чистка, дочиста, чистюля.*

### **3. Самостоятельная работа класса.**

- Выписать из словаря 1-му варианту существительные ж.р. 1-го склонения, 2-му варианту выписать слова с.р. 2-го склонения.

**Для ребят 7-го вида**

**Вставить пропущенные буквы с словах с непроверяемыми безударными гласными:**

Впер...ди, д...р...га, пр...красный, ж...лтый, п...сс...жир, с...м...лет, ш...ссе, в...зде.

**Вставить пропущенные буквы с словах с непроверяемыми безударными гласными:**

Впер...ди, д...р...га, пр...красный, ж...лтый, п...сс...жир, с...м...лет, ш...ссе, в...зде, п...суда, п...льто, ...дежда, пош...л.

### **4. Проверка индивидуальной и самостоятельной работы.**

-Ребята, объясните значение слова «гигиена»

- А доктор Чистюлькин прочитает, как трактуется это слова в толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожигова.

*(Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленные на поддержание, чистоты, здоровья).*

## 5. - Как вы понимаете выражение «Чистота - залог здоровья»

Чистота - это не только здоровье, но и красота. Давайте запишем предложение *Здоровые и крепкие зубы украшают лицо человека.* Разобрать по членам предложения и составить схему предложения.

## 6. Работа по теме урока.

На доске нарисованы две тучки, из которых беспорядочно «капают» капельки дождя, на которых написаны следующие фразы: ПРЕДМЕТ; ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА; ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ; ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ; ИМЕЮТ 3 СКЛОНЕНИЯ.

- Какие две части речи должны быть написаны на этих тучках? Разберите капельки по частям речи.

## 7. Работа с учебником. Упражнение 358

- Мы сравниваем имя существительное и прилагательное. Посмотрите, на какие вопросы мы еще не отвечали?.

- *Что это такое (часть речи, член предложения, часть слова?)*

- *На какие вопросы отвечает?*

- *Каким членом предложения чаще всего является?*

## 8. Физкультминутка

- Невозможно переоценить значение воды для человека. Только благодаря ей мы можем следить за чистотой своего тела и одежды. А сейчас вместе с нашим доктором Чистюлькиным давайте поучимся правильно мыть руки.

- Давайте смочим руки водой (дети повторяют движение за мальчиков а костюме доктором Чистюлькина), потрем с мылом, смоем по струей воды, вытрем полотенцем.

Руки вымыли мы чисто  
Это сделали мы быстро  
Каждый весел и здоров  
Продолжать урок готов!

## 9. Работа в парах. Определить падежи прилагательных. Построить график.

- без любимой игрушки Р.п.
- к высокому зданию Д.п.
- у маленькой березки Р.п.
- хорошему человеку Д.п.
- молодую зелень В.п.
- о любимой книге П.п.
- зимним вечером Т.п.

(пара учеников работают у доски)

**9. Работа с учебником . Упражнение 359.** ( у доски один учащийся делает фонетический разбор слова *здоровье*)

## **10. Подведение итога урока.**

- Итак, ребята, давайте еще раз вспомним все о каких частях речи мы говорили).  
(выходят две девочки: *Существительное и Прилагательное*)

### ***Имя Существительное***

Я, имя существительное - самая представительная часть речи. Почти каждое слово в нашей речи - имя существительное. Я наиболее самостоятельная часть речи. Уже от меня образуются имена прилагательные.

### ***Имя Прилагательное***

- Родилась я с очень покладистым характером. Не было у меня ни рода, ни числа, ни падежа. Спасибо тебе, имя существительное за то, что ты поделилась ими со мной. Теперь мы всегда будем с тобой дружить.

- Ребята, почему эти части речи так дружны?

### **Мальчик в костюме доктора Чистюлькина:**

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться-  
Каждый раз перед едой,  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.

**Определите падеж имен прилагательных.**

- без любимой игрушки
- к высокому зданию
- у маленькой березки
- хорошему человеку
- молодую зелень
- о любимой книге
- зимним вечером

**Определите падеж имен прилагательных.**

- без любимой игрушки
- к высокому зданию
- у маленькой березки
- хорошему человеку
- молодую зелень
- о любимой книге
- зимним вечером

**Определите падеж имен прилагательных.**

- без любимой игрушки
- к высокому зданию
- у маленькой березки
- хорошему человеку
- молодую зелень
- о любимой книге
- зимним вечером

**Определите падеж имен прилагательных.**

- без любимой игрушки
- к высокому зданию
- у маленькой березки
- хорошему человеку
- молодую зелень
- о любимой книге
- зимним вечером

**ПРЕДМЕТ**

**ПРИЗНАК  
ПРЕДМЕТА**

**ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО  
РОДАМ, ЧИСЛАМ,  
ПАДЕЖАМ**

**ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО  
ЧИСЛАМ,  
ПАДЕЖАМ**

**ИМЕЮТ 3  
СКЛОНЕНИЯ**