

Правила школьной жизни знай и соблюдай

Цель. Формировать у обучающихся понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде;

Задачи. Продолжение изучения младшими школьниками правил для учеников; развивать умение использовать свои знания в разных ситуациях: воспитывать чувство ответственности за свои поступки

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

- Здравствуйте, дети!

- Сегодня мы вас познакомим с основными предметами, которые помогают нам в работе. Когда вы приходите в д/с, вас встречает воспитатель, а в школе Вас будет встречать учитель. В школе все будет иначе.

В классе ребята сидят за столами, у каждого свое место, свой портфель, в котором лежат школьные принадлежности. За свою работу ученики получают отметки. Итак, мы говорим правила, а вы попробуйте их выполнить.

Парта – это не кровать и нельзя на ней лежать.

Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

Учитель спросит надо встать, когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь - не спеши, а только руку подними.

Ну что, знакомые правила? Можно ли их выполнить?

А кто же зовет детей в класс? (Ответы детей)

ЗВОНОК:

Меня все знают! Я – Звонок.

Звоню, чтоб шли все на урок,

А 40 лишь минут пройдут;

Я тут как тут, я тут как тут,

Пуускай ребята отдохнут.

Со школой мы давно друзья

Там, где она найдешь меня.

Но дети приходят в школу не с пустыми руками, а несут с собою портфели. А Что лежит в них ? Сейчас узнаем.

ПОРТФЕЛЬ:

Со мною в дождик и в метель

Шагает в школу мой портфель.

Зимой он книжками набит,

А летом пуст и крепко спит

УЧЕБНИК:

Учитель, у меня в портфеле....

Что? Быть не может? Неужели?

Взгляни пожалуйста он тут...

Его учебником зовут...
Открываешь книгу ты
Шелестят его листы
На листах за рядом ряд
Буквы черные стоят.
Книга все тебе расскажет
С ней беседа не наскучит
Край родной она покажет
И любить тебя научит.

А чтобы книги всегда были в порядке, нужно к ней бережно относиться.

ТЕТРАДЬ:

Тетрадки в портфеле шуршали
Что в жизни важнее решали
Тетрадка в линейку бормочет: "Грамматика"
А в клетку тетрадка ворчит: "Математика"
На чем помирились тетрадка с тетрадкой
Для нас до сих пор остается загадкой.
А чем же мы пишем в тетрадках?

РУЧКА:

Буквы напечатанные
Очень аккуратные.
Буквы для письма
Я пишу сама.
Очень весело пишется ручке
Буквы держат друг друга за ручки.
А где же находится ручка?

ПЕНАЛ:

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, пасты, скрепки, кнопки,
Что угодно для души:
Карандаш в пенале мается,
Но зато он не ломается
Ручка в темноте находится,
Но зато легко находится.
Что же еще есть в пенале?

КАРАНДАШ:

Я – малютка карандашик
Исписал я сто бумажек
А когда я начинал, то с
Трудом влезал в пенал.

(Показываю виды карандашей)

РЕЗИНКА:

Я – ластик, Я – резинка.
Чумазенькая спинка,
Но совесть у меня чиста,
Стерла пометку я с листа.

ТОЧИЛКА:

Почему из-под точилки
Вьются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет
Вот она его и точит.

ЛИНЕЙКА:

Я – линейка. Прямота –
Главная моя черта.

За свой труд дети получают отметки L (СЦЕНКА)

ОТМЕТКИ:

Мы веселые отметки....
И встречаемся нередко...

5

У прилежных в дневнике,
Кто нас часто получает,
Никогда не заскучает.

4

Отставать от вас сестрички,
Мы сестрички-невелички не хотим.
Тройки что же вы стоите?

3

Мы всего лишь тройки и
поэтому не бойки...

5

Ты взялась откуда крошка?
Постараюсь я немножко...
Превращусь тогда в четверку,

А быть может и в пятерку.

Еще в классе мы пишем и на доске.

(ПОКАЗЫВАЮ ЦВЕТНОЙ МЕЛ)

СЦЕНКА МЕЛ и ТРЯПКА.

- Позвольте вам представиться:

- Я – МЕЛ,

- А я – простая тряпка (трет доску)

- Ах, как она старается стереть все без остатку.

- Я напишу...

- А я сотру...

- Я вновь пишу.!

- Я вновь сотру.

- Ну хоть сегодня будь добра, прошу я, не спеши...

- В такой день я сговорчива, что хочешь, то пиши.

НАМ в нашей работе помогают и буквы. Из них мы складываем слоги, слова, предложения, веселые рассказы. Все буквы живут одной семьей. Между ними, так же как и среди людей есть добрые и недобрые, зазнайки и скромные. Звонкие и глухие; твердые и мягкие. Они могут дружить и не дружить.

Сейчас мы послушаем сценку “БУКВА - Я”

ФИЗМИНУТКА: (интерактивная)

Мы вас познакомили со школьными принадлежностями, а вы сейчас отгадаете и покажете эти предметы на столе:

Грамоты не знаю, а весь век пишу (ручка)

По черной земле белый заяц бежит (мел)

Черные, кривые, от рожденья все немые,

Встанут в ряд, вмиг заговорят (буквы)

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

А живут в доме том,

Книжка, ручка и альбом.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.... (портфель)

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами
Терпеливым языком. (книга)
Черный Ивашка, деревянная рубашка,
Где носом поведет ,там заметку кладет: (карандаш)
То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать, что такое Я? (тетрадь)

К нам в гости приходят сказочные герои. Они помогают нам трудиться, а иногда запутывают нас:

БУРАТИНО (прибежал и подает конверт):

– Что случилось Буратино? Ну вот опять какие-то штучки?

(Буратино шепчет и что-то говорит)

Учитель: Это письмо – задание-загадки: По первому звуку отгадки составьте

СЛОВО:

Если в доме заведется, до продуктов доберется:
Сахар, сыр и корку: ВСЕ утащит в норку. (мышь)
Ты не верь, что он упрямый
И не слушается маму?
Просто любит он покой,
Он задумчивый такой. (ослик)
Говорят она хитра, кур уносит со двора,
Но зато красавица, всем ребятам нравится (лиса)
По горам ,по долам ,ходит шуба и кафтан. (овца)
В лесу под щебет звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
Здорово дрозд -приятель.
И ставит подпись/ дятел/ (дятел)
Так важно она по болоту шагает,
И живность болотная прочь убегает,
Ведь если лягушка укрыться не сможет,
То этой лягушке никто не поможет! (цапля)
А бедняжка буква Ы, ходит с палочкой увы. (Ы)

На доске появляются буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы

Читаем хором, что получилось? МОЛОДЦЫ!!!

Ну что, ребята, понравилось ли вам в школе? ДА! ДА! ДА!

(Награждение молодчинками)

Вывод: Урок-праздник проведен на высоком методическом уровне. Много познавательного материала. Опыт учителя распространялся по улусам.