

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе **основного общего** образования для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 26 июня 2019г.

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»


Финапина М.А.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 7 класс, для обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: Гежгян Э.М.

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2019год

1. Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе по немецкому языку, 7 класс

Рабочая программа по немецкому языку создана для учащихся для 7 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Шаги. Немецкий язык» для 7 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др., Москва: Просвещение, 2006 год), который продолжает серию УМК по немецкому языку, предназначенных для базового курса обучения (5-9 классы). В состав УМК входит учебник (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации), рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокурс к учебнику, а также сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Программа рассчитана на 105 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных – 16. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Также предусмотрен входной контроль -1 ч.

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные (урок-экскурсия, интегрированный урок и др.).

Обучение немецкому языку в 7 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная степень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 7 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 7 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых

обеспечивает программа, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в 7 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

2. Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 7-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 7-м классе.

Данный базовый уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 7 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 1»; рабочую тетрадь И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим.

В 2017-2018г учебном году в 7 классе по адаптированной программе иklusивно обучается 1 учащийся.

Эти учащиеся имеют ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. Часто отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном порядке; в ней исключаются составление сложных предложений, изучение сложных слов.

3. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- ***коммуникативная компетенция*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

- ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- ***компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Содержание тем учебного курса

После летних каникул (7ч) Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Мы повторяем: «Школа», «Времена года».

Что мы называем своей Родиной? (18ч) Каждый человек считает свою Родину красивой. Дети Европы. Планета - наш общий дом. Географическое положение страны. Где моя Родина, я точно не знаю.

Лицо города - визитная карта страны (18ч)Что мы знаем о Москве?

Какой транспорт в современном большом городе? Как ориентироваться в незнакомом городе?(15ч) Основные средства передвижения

В деревне есть много интересного. (16ч) Жизнь в городе и в деревне: где лучше?

Охрана окружающей среды.(14ч) Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

В здоровом теле - здоровый дух (17ч) Виды спорта. Значение спорта в жизни человека

6.1 Учебно-тематический план

7 класс

№	Наименование раздела программы	Количество часов						Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контроль	аудирован	грамматик	чтение	говoreние	Лексика	Грамматика			
1	После летних каникул	7 ч	1		2			Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника,	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса, рабочая тетрадь

									инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	
2	<u>Что мы называем своей Родиной?</u>	18ч	1			1	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса, рабочая тетрадь
3	<u>Лицо города - визитная карта страны</u>	18ч	1					Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, Der Palast, die Messe, wurde... gegründet,	Составное именное сказуемое	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса,

							man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale			«Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	рабочая тетрадь
4	<u>Жизнь в современном городе</u>	1 5 ч	1				Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника,	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса, рабочая тетрадь

											воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	
5	<u>В деревне есть много интересного.</u>	1 6 ч	1			1		Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	Множественное число существительных	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса, рабочая тетрадь
6	<u>Охрана окружающей среды</u>	1 4 ч	1			1	1	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung,	Структура немецкого простого предложения	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса,

							die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen			«Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	рабочая тетрадь
7	<u>В</u> <u>здоровом</u> <u>теле -</u> <u>здоровый</u> <u>дух</u>	1 7 ч	1		2		1 Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille		Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».	УУД: <i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. <i>Познавательные:</i> Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать собеседника,	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 7 класса , рабочая тетрадь

6.2 Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая направленность
	После летних каникул	7ч	
1	После летних каникул. Повторение лексики	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
2	Кто где был летом? Развитие навыков диалогической речи.	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
3	Где отдыхают немецкие школьники? Аудирование	1	Коррекция устной речи
4	Какая у нас школа? Развитие навыков монологической речи	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
5	Что мы знаем о Германии? Монологическая речь	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
6	Где говорят по-немецки? Чтение	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
7	Вводная контрольная работа за 6 класс	1	Коррекция устойчивости внимания
	<u>Что мы называем своей Родиной?</u>	18ч	

8	Что мы называем Родиной? Ознакомительное чтение	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
9	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Изучающее чтение	1	
10	Моя Родина. Ознакомительное чтение	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
11	Объединённая Европа. Ознакомительное чтение	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
12	Единая Европа-что это? Развитие навыков устной речи	1	Творческие задания, индивидуальная работа
13	Учимся давать советы. Инфинитивный оборот	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом
14	Любимый уголок. Развитие навыков письменной речи	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом, работа в парах Коррекция памяти, внимания
15	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу, по алгоритму
16	Грамматика. Склонение имен прилагательных	1	Коррекция памяти
17	Может ли человек иметь две Родины? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
18	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
19	Что мы уже знаем и умеем? Письменная речь.	1	

20	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
21	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	Коррекция внимания, памяти
22	Моя Родина – Россия. Развитие навыков монологической речи.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
23	Развитие навыков диалогической речи. Инфинитивная группа.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
24	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
25	Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?»	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
	<u>Лицо города - визитная карта страны</u>	18ч	
26	Лицо города. Введение лексики	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27	Из истории Москвы. Изучающее чтение	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
28	Чем гордится Санкт-Петербург? Изучающее чтение.	1	Коррекция устной речи
29	Города Золотого кольца. Развитие письменной речи.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
30	Немецкие города. Изучающее чтение.	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции

31	Путешествие в Германию. Развитие навыков устной речи.	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
32	Развитие лексических навыков и умений	1	Коррекция устойчивости внимания
33	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	Грамматика. Неопределённо-личное местоимение.	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
35	Систематизация грамматического материала.	1	Коррекция устной речи
36	Экскурсия по городу. Развитие умений диалогической речи.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
37	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
38	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
39	Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1	Коррекция устойчивости внимания
40	Развитие умений и навыков устной речи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
41	Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
42	Контрольная работа по теме «Лицо города».	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания

43	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
	<i><u>Жизнь в современном городе</u></i>	15ч	
44	Жизнь в современном городе. Введение лексики.	1	Творческие задания, индивидуальная работа
45	Движение в современном городе. Активизация лексики.	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом
46	На улице. Развитие навыков устной речи.	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом, работа в парах Коррекция памяти, внимания
47	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу, по алгоритму
48	Проблемы современного города. Ознакомительное чтение.	1	Коррекция памяти
49	Правила дорожного движения. Ознакомительное чтение.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
50	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
51	Контрольная работа	1	Коррекция внимания, памяти
52	Анализ к.р. Работа над ошибками	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
53	Грамматика – крепкий орешек. Повторение.	1	

54	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
55	Систематизация грамматического материала.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
56	Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
57	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
58	Как ориентироваться в современном городе? Диалогическая речь.	1	Коррекция устной речи
	<i><u>В деревне есть много интересного.</u></i>	16ч	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
59	В деревне много интересного. Ознакомительное чтение	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
60	Сельский труд. Активизация лексического материала.	1	Коррекция устойчивости внимания
61	Немецкая деревня вчера. Изучающее чтение.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
62	Преимущества жизни на селе. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
63	На крестьянском дворе. Развитие навыков аудирования.	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
64	Жизнь в городе и деревне. Диалогическая речь.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

65	Народные промыслы. Изучающее чтение.	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
66	Грамматика – крепкий орешек. Будущее время.	1	Коррекция устной речи
67	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
68	Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
69	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
70	Контрольная работа по теме: «В деревне»	1	Коррекция устойчивости внимания
71	Анализ контрольных работ. Анализ выполненных работ	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
72	Обобщающее повторение по теме.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
73- 74	Проверим, что уже знаем и умеем.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
	<u>Охрана окружающей среды</u>	14ч	
75	Охрана окружающей среды. Изучающее чтение.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
76	Наша планета в опасности. Изучающее чтение.	1	Творческие задания, индивидуальная работа

77	Что может привести планету к катастрофе? Ознакомительное чтение.	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом
78	Что мы знаем об экологических проблемах? Диалогическая речь.	1	Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом, работа в парах Коррекция памяти, внимания
79	Грамматика. Подчинительные союзы	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу, по алгоритму
80	Придаточные дополнительные, условные, причины.	1	Коррекция памяти
81	Структура сложных предложений.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
82	Контрольная работа.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания
83	Анализ к.р. Работа над ошибками	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
84	Участие детей в защите окружающей среды.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
85	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	Коррекция внимания, памяти
86	Экологические организации. Ознакомительное чтение.	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
87	Что обсудить на конференции? Развитие навыков устной речи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках
88	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция долговременной памяти и устойчивости внимания

	<u><i>В здоровом теле - здоровый дух</i></u>	17	
89	В здоровом теле – здоровый дух! Развитие навыков устной речи.	1	Коррекция памяти, коррекция внимания
90	Из истории спорта. Ознакомительное чтение.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
91	Каким должен быть настоящий спортсмен? Изучающее чтение.	1	Коррекция устойчивости внимания
92	Спорт и здоровье. Диалогическая речь.	1	Коррекция устной речи
93	Грамматика – крепкий орешек. Предлоги.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
94	Ты в спортивной форме? Развитие навыков устной речи.	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
95	Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования.	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
96	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
97	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	2	Коррекция памяти, коррекция внимания
98	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками	1	Коррекция устной речи
99	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи

100	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	1	Коррекция устойчивости внимания, умения работать по словесной инструкции
101	Страна изучаемого языка	1	коррекция нарушений устной и письменной речи
102	Федеральные земли Грмании	1	Коррекция устойчивости внимания
103	Столица Германии-Берлин	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
104	Развитие лексических навыков и умений	1	Коррекция внимания, памяти, умения выполнять действия по образцу
105	Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	Коррекция нарушений устной и письменной речи

7. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Учебник .Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 г. – 152 с.(Академический школьный учебник).

Рабочая тетрадь. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

интернет-ресурсы:

- <http://homefamily.rin.ru/>
- http://www.kooperatives-lernen.de/dc/netautor/napro4/appl/na_professional/parse.php?mlay_id=2500&mdoc_id=1000459
- <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2722>
- <http://www.spiele-truhe.de/plumpsack.html>
- <http://www.florians-galaxis.de/der-plumpsack-geht-rum.html>
- <http://www.ambergerschule-nuernberg.de/pro/Ambergerfest/Karteikarten.pdf>
- <http://www.vorota.de/Homepage.AxCMS>
- <http://www.twirpx.com/about/>
- <http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru/>

8. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Это лексика, характеризующая следующие предметы речи:
 - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
 - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;
 - защита природы, забота о лесе, животных;
 - защита и помощь старым, больным людям;

- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

1. использовать интернационализмы;

1. значения изученных грамматических явлений:

- придаточных предложений причины с союзами *da* и *weil*;
- значение глагольных форм в *Futurum*;

1. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

уметь:

говорение

- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).

аудирование

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

чтение

- прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

письменная речь

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.