

Утверждаю:

Директор

Финашина М.А.

« 06 »

июня

2018г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Величко Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

пос. Новоколхозное , 2018.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**. Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;

помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации,

проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» заключается в том, что для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-17 лет. Принимаются все желающие без отбора.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 104 часа.

**Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповую организацию индивидуальных форм работы внутри группы, в парах и подгрупповые занятия с детьми. Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 104 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. По запросу участников образовательного процесса часы занятий могут меняться.

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

*1. Образовательные:*

- обучить учащихся техническим приемам баскетбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам баскетбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

## *2. Развивающие:*

- развить координацию движений и основные физические качества.
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- развивать двигательные способности,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

## *3. Воспитательные:*

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;

Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта по следующим разделам:

1. Общие основы баскетбола.
2. Изучение и обучение основам техники баскетбола.
3. Изучение и обучение основам тактики игры.
4. Основы физической подготовки в баскетболе.

### *Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:*

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей с 10 лет.

### *Сроки реализации программы 1 год:*

Программа рассчитана на детей и подростков от 10 до 17 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч.

Количество часов в год 104 ч.

### **Формы и режим занятий:**

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы.**

Основной показатель работы секции по баскетболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры

незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности:** в процессе обучения обучающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отслеживаются три вида результатов: текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за весь учебный год); итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по окончании всего курса обучения).

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в баскетбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

В процессе тренировочной работы систематически ведется учет подготовленности путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- объёма и интенсивности тренировочных нагрузок;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде тестирования, знаний освоения программы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», локальные акты МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению



разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические:

- 1 Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора) 4 штуки
- 2 Мяч баскетбольный штук 20

- 3 Мяч набивной (медицинбол) штук 15
- 4 Свисток штук 4
- 5 Секундомер штук 2
- 6 Стойка для обводки штук 10

Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь

- 7 Гантели массивные от 1 до 3 кг комплект 3
- 8 Сетка для мячей штук 2
- 9 Мяч волейбольный штук 2
- 10 Мяч набивной (медицинбол) штук 15
- 11 Мяч теннисный штук 10
- 12 Мяч футбольный штук 2
- 13 Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами штук 4
- 14 Скакалка штук 20
- 15 Скамейка гимнастическая штук 4

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Теоретическая	4	4	0	0	Устный опрос
2.	Общая физическая	12	2	10	0	Устный опрос Зачёт
3.	Специальная физическая	18	3	15	0	Устный опрос Зачёт
4.	Техническая	12	3	9	0	Устный опрос Зачёт
5.	Тактическая	6	2	4	0	Устный опрос Зачёт
6.	Игровая	6		6	0	Зачёт
7.	Контрольные и календарные игры	4	0	4	0	Зачёт

8.	Контрольные испытания	4	0	4	0	Зачёт
9.	Медицинское обследование	4	1	3	0	Устный опрос
10.	Самостоятельная работа в период активного отдыха детей (ОФП ,СФП)	34	4	30	0	Устный опрос Зачёт
11.	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>19</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(104 часов)

### **Тема 1. Развитие баскетбола:**

История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижение баскетболистов на мировой арене.

Теория:

История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижение баскетболистов на мировой арене. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2. Соблюдение правил безопасности.**

Теория: Правила поведения на улице, спортзале. Правильное обращение с инвентарем

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 3. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Теория:

Гигиенические требования к местам проведения занятий. Временные ограничения и противопоказания к занятиям баскетболом. Понятие о травмах, их причины и профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжении связок.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 4. Сведения о строении и функциях организма человека.** Теория:

Краткие сведения о строении человеческого организма и его функциях. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Мышцы, их строение и расслабление мышц, краткое ознакомление с расположением основных мышечных групп.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 5. Терминология, техника и тактика игры.** Основные сведения о технике и тактике игры; о её значении для роста спортивного мастерства.

Теория: Основные сведения о технике и тактике игры; о её значении для роста спортивного мастерства.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 6. Правила игры.**

Теория: Костюм игроков. Состав команды. Продолжительность игры. Начало и конец игры. Мяч в игре. Спорный мяч и опорный бросок. Вбрасывание мяча. Замена игроков. Ведение мяча. Броски, передачи и ловля мяча. Выполнение штрафного броска. Результат игры. Правила мини-баскетбола.

Практика: работа с.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7. Сила. Ловкость.**

Теория: Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения набивными мячами - поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля. Упражнения с гантелями, резиновыми амортизаторам, со скакалкой Прыжки в высоту с прямого разбега. разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны, с места, с разбега и с прыжка. Стойки на голове, руках и лопатках. Мост с помощью партнера и самостоятельно.

Практика: Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах Прыжки в высоту с прямого разбега, разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны, с места, с разбега и с прыжка. Стойки на голове, руках и лопатках. Мост с помощью партнера и самостоятельно.

По завершению темы предусмотрен устный опрос и зачёт.

**Тема 8. Быстрота. Гибкость.**

Теория: Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта, с ходу, с максимальной скоростью. Бег за лидером. Бег с препятствиями от 60 до 100 м. Бег в чередовании с ходьбой до 1000 м. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат).

Практика: бег по дистанции от 30 до 100 м со старта, с ходу, с максимальной скоростью. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат).

По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Тема 9. Прыгучесть.**

Теория: Прыжки на одной и двух ногах, через линию, скамейку, партнера, по ступенькам с максимальной скоростью. Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой, с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, кольца, щита). Выпрыгивание из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50 – 60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое.

Практика: Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой, с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, кольца, щита). Выпрыгивание из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50 – 60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг).

По завершению темы предусмотрен устный опрос и зачёт.

### **Тема 10. Быстрота движений.**

Теория: Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. «Челночный бег» на 5,8 и 10м. Бег в колонну по

одному - по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорения, изменение направления.

Практика: Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь.

По завершению темы предусмотрен зачёт.

## **Тема 11**

### **1. Игровая ловкость.**

Теория: Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Подвижные игры с элементами ловкости («вышибалы», «снайпер», «пионербол»). Ловля мячей, летящих из различных направлений.

Практика: Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Подвижные игры с элементами ловкости («вышибалы», «снайпер», «пионербол»). Ловля мячей, летящих из различных направлений.

По завершению темы предусмотрен зачёт.

## **Тема 12. Техника передвижения.**

Теория: Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, скрестным шагом, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом, лицом и спиной вперед. Стойка нападающего. Прыжки толчком одной ноги. Прыжки с короткого разбега. Остановка двумя шагами. Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Положение рук. Передвижения приставными шагами в стороны, назад, вперед. Передвижения в защитной стойке по сигналам.

Практика: Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, скрестным шагом, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом, лицом и спиной вперед. Стойка нападающего. Прыжки толчком одной ноги. Прыжки с короткого разбега. Остановка двумя шагами. Стойка защитника с выставленной ногой вперед.

Положение рук. Передвижения приставными шагами в стороны, назад, вперед.  
Передвижения в защитной стойке по сигналам.

По завершению темы предусмотрен устный опрос и зачёт.

### **Тема 13. Ловля и передача мяча.**

Теория: Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне. Передачи мяча двумя руками от груди, передачи двумя руками отскоком от пола. Передача мяча в парах, стоя на месте, ближние и средние расстояния. Передачи мяча на одном уровне  
Практика: Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне. Передачи мяча двумя руками от груди, передачи двумя руками отскоком от пола. Передача мяча в парах, стоя на месте, ближние и средние расстояния. Передачи мяча на одном уровне

По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Тема 14 Ведение мяча в высокой стойке. Броски.**

Теория: Ведение мяча в высокой стойке на месте, в движении, по прямой с изменением скорости и направления. Ведения мяча в сочетании с остановками, с переводом на другую руку. Эстафеты с ведением, ведение мяча по сигналам. Бросок мяча одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча. Броски мяча под углом к щиту. Броски перечисленными способами после ведения.

Практика: Ведение мяча в высокой стойке на месте, в движении, по прямой с изменением скорости и направления. Ведения мяча в сочетании с остановками, с переводом на другую руку. Бросок мяча одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча. Броски мяча под углом к щиту. Броски перечисленными способами после ведения.

Эстафеты с ведением, ведение мяча по сигналам

По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Тема 15. Техника нападения.**

Теория: Индивидуальные действия: умение выбрать место и открыться для получения мяча. Атака корзины. Групповые действия: Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».

Практика: Индивидуальные действия: умение выбрать место и открыться для получения мяча. Атака корзины. Применение изученных способов передачи мяча в зависимости от расстояния и направления.

Групповые действия: Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».

По завершению темы предусмотрен устный опрос и зачёт.

### **Тема 16. Техника защиты.**

Теория: Выбор места по отношению к подопечному нападающему с мячом и без мяча. Командные действия. Личная система защит на своей половине поля.

Практика: Применение изученных способов защитной стойки в зависимости от места расположения нападающего на площадке. Умение переключаться от действий в нападении к действиям в защите (возвращение в тыловую зону, разбор игроков).

По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Тема 17 Подвижные игры с элементами баскетбола.**

Теория: Подвижные игры с элементами баскетбола.

Практика: Эстафеты с передачами, ведениями, бросками мяча. Игры («салки», «бег кенгуру», «коршун и наседка», «защита крепости», «мяч капитану», «десять передач», «вызов номеров»).

По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Тема 18. Игра на одно и два кольца.**

Теория: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола

Практика: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола: 1x1, 2x2, 3x3. участие школьных и районных соревнованиях.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

По окончании освоения программы, обучающиеся могут быть заявлены на участие в соревнованиях и спортивных фестивалях.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 52 недели.

Даты начала и окончания учебного периода: по мере комплектования групп и реализация программы в полном объёме.

Длительность занятий – 45 минут.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1	Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора) комплект	4
2	Мяч баскетбольный штук	20
3	Мяч набивной (медицинбол) штук	15
4	Свисток штук	4
5	Секундомер штук	2
6	Стойка для обводки штук	10

Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь

7	Гантели массивные от 1 до 3 кг комплект	3
8	Сетка для мячей штук	2
9	Мяч волейбольный штук	2
10	Мяч набивной (медицинбол) штук	15
11	Мяч теннисный штук	10
12	Мяч футбольный штук	2
13	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	штук 4
14	Скакалка штук	20
15	Скамейка гимнастическая штук	4

## **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно исполнить то или иное произведение.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнять любое техническое действие из предложенных ему. Но располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу во время игр, вносит предложения в тактические действия командной игры. Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются также и по разделам:

- Теория.
- Практика.
- соревнования и контрольные испытания.

### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- демонстрационный материал (мячи, разметка зала, кольца баскетбольные);
- оценочные материалы (описание тестов);
- разработки досуговых мероприятий и конкурсных игровых программ;
- презентации занятий на различные темы («История баскетбола», «Технические действия в баскетболе», «Тактические действия в игре Баскетбол», «Жесты судей в игре баскетбол»);
- карточки с заданиями;
- тесты;
- конспекты занятий по темам программы;
- терминологический словарь;
- видеоуроки и ролики в записи (видеотека).

Для освоения обучающимися полного курса используются следующие методы:

- словесный: объяснение технических приёмов, новых терминов и понятий; рассказ; объяснения; беседа; лекция (для формирования сознания) и т.д.;

- наглядный: демонстрация педагогом и использование видео примеров;

- стимулирования: соревнования, поощрения;

- практический: использование изученных упражнений и заданий;

- репродуктивный метод (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- проблемный метод: нахождение и применение технических и тактических действий в учебной игре;

- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы, благодаря которому проявляется индивидуальность, инициативность, особенности тактического мышления и умений ученика.

### **Информационное обеспечение программы.**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bibliotekar.ru> библиотека
2. <http://ru.savefrom.net/> для скачивания видео с интернета
3. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сеть творческих учителей,
4. [http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура)
5. Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры.
6. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.

#### **Список литературы.**

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР. Москва. Советский спорт, 2008 г
2. Программы для внешкольных учреждений. Москва. Просвещение, 1997 г
3. А.Л. Дулин Баскетбол в школе г. Ижевск 1996г
4. Ю.М. Портнов Баскетбол учебник для ВУЗов физической культуры, 2001 г
5. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова Спортивные игры. Учебник для вузов. Москва. Изд. Центр Академия. Том 1, том 2. 2002, 2004 г.
6. Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.