

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.)

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.)

Директор школы: Финашина М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по немецкому языку**  
**«Чтение с удовольствием», 8 класс**

**Составитель: Гежгян Эрмине Меликовна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с удовольствием» по немецкому языку составлена на основе «**Внеурочная деятельность школьников**» **Методический конструктор**: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

Особенностью современной системы образования является его гуманитаризация. При этом возрастает роль целевых, профильно-ориентированных курсов, внеурочных мероприятий. Формируемые на уроке умения и навыки развиваются во внеурочном пространстве, происходит естественный выход на результат через различные формы интеграции. В последнее время наблюдается спад интереса к чтению. А ведь каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе осмысление ее может не произойти. Всем известно: «Ум, как ручей, высыхает и старится, если ты выпускаешь книгу из рук». Чтение как один из видов речевой деятельности является источником информации. Литература в целом - это один из способов познать мир, человечество, самого себя. Следует отметить, что литературный компонент в преподавании иностранного языка крайне ограничен. Восполнить этот пробел помогают внеурочные занятия.

При изучении данного курса учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов предполагается участие всех учащихся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и др. Выполнение проектных заданий позволит учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего приобретаются навыки самоорганизации, развивается коммуникабельность, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Главной особенностью данной программы является направленность на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается за счет использования большого объема информации различных литературных жанров: шванков, немецких стихов, сказок, легенд, рассказов, текстов по страноведению.

**Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).**

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Направленность:** общеинтеллектуальная

### **Цели курса**

**Образовательная цель:** расширение кругозора учащихся, введение в мир литературно-художественной культуры Германии.

**Практическая цель:** приобщение к чтению немецкой литературы, как на русском языке, так и в оригинале.

### **Задачи:**

1. Повышение мотивации к изучению немецкого языка через чтение немецкой литературы;
2. Приобретение навыков самостоятельного извлечения новых знаний по поставленной проблеме;
3. Создание благоприятной среды для проявления и оформления детских инициатив;
4. Становление учащихся как творческой личности (развитие креативности);
5. Формирование таких видов компетенций как: коммуникативная, проектная, лингвострановедческая, социокультурная;
6. Включение учащихся в проектную, исследовательскую, поисковую деятельность.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на следующих формах:**

- Групповая, индивидуальная, коллективная;
- «Защита в микрогруппах»;
- Презентация творческих работ (авторских рассказов, стихов, диалогов, игр и т.д. по заданной тематике);
- Интеллектуальные марафоны;
- Викторины, кроссворды;
- Конкурсы знатоков немецкой литературы;

- Ролевые образные игры типа «Я – поэт/ писатель»,
- Мини-проекты, рекламные ролики и итоговые проекты.

За счет создания атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях акцент делается на парную и групповую формы организации деятельности. Предполагается выполнение проектных заданий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

### **Место проведения занятий:**

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но также будут совершаться экскурсии по родному краю, поездки в театр (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки,
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание стихов;
- прослушивание рассказов по родному краю;
- разучивание стихов;

### **Принципы обучения:**

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип добровольности, предполагающий выбор проекта, задания и т.п. по интересам.

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

### **Цели внеурочной деятельности в 8 классе:**

**Основной целью** данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика;  
познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

### **3. Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»**

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 8-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 8-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 8-м классе.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **4. Результаты освоения внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты:*

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языку, ценностям немецкого народа;
2. приобретение навыков самоорганизации;
3. умение презентовать работы креативного характера.

***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно ставить цели и определять задачи в познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей и осуществлять контроль своей деятельности;
3. умение устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы;
4. умение применять полученные знания в предметных областях.

***Предметные результаты:***

1. формирование дружелюбного отношения к ценностям другой культуры на основе знакомства с образцами немецкой литературы разных жанров, с учетом иноязычной компетентности учащихся;
2. расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
3. формирование коммуникативных умений;
4. повышение мотивации к изучению немецкого языка.

**В результате изучения курса «Чтение с удовольствием» учащиеся должны научиться:**

- читать художественные тексты различных жанров, применяя разные виды чтения в зависимости от цели;
- письменно и устно переводить с немецкого языка на русский язык;
- проводить анализ произведений;
- участвовать в литературных конференциях, дискуссиях;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения, давать оценку;
- понимать на слух короткие лекции, доклады или сообщения об авторах, произведениях;
- создавать и представлять групповые и индивидуальные проекты.

**Содержание программы «Чтение с удовольствием»**

1. ***Немецкая литература для детей и юношества:***
  - шванки;
  - сказки;

- лирические и лиро-эпические произведения (басня, поэма, баллада);
- экранизированные произведения.

2. **Немецкая классическая литература:**

- творчество писателей классиков;
- творчество классиков немецкой поэзии.

**Лингвострановедческие знания:**

- фоновая лексика (имена собственные, афоризмы, историзмы и т.д.);
- реалии (предметы национальной культуры, географические названия, имена персонажей и т. д.);
- биоэквивалентная лексика (слова, не имеющие аналогов в родном языке).

**Тематический план внеурочной деятельности**

№	Название темы	Кол.час	теория	практика
1	<b>Немецкая литература для детей и юношества.</b> Введение новой лексики по теме: «Издательства и сайты для детей и юношества» Знакомство с источниками информации.	5	3	1
2	<b>Немецкая классическая литература.</b> Расширение словарного запаса учащихся. Расширение кругозора, потребление в речи грамматических конструкций.	16	4	1
3	<b>3 кита немецкой литературы</b> «Введение новой лексики» Расширение словарного запаса.	13 34	5	2



## 5. Содержание тем внеурочной деятельности

*Немецкая литература для детей и юношества (5ч)* Блиц-опрос «Ассоциации с понятием детская книга». Издательства и сайты для детей и юношества. Мультимедийная презентация. Знакомство с источниками информации. Экранизированные детские книги. Просмотр фильма по книге Mirjam Pressler “Bitterschokolade”.

*Немецкая классическая литература(16ч)* Немецкие писатели:

С.Nöstlinger, E.Kästner, J. Krüss.Лекция. Авторы немецких детских книг. Отрывки из произведений немецких писателей. Чтение отрывков из произведений детской литературы. (адаптированных и в оригинале). Немецкие шванки. Особенности жанра. Обзор. Чтение шванков: «Затонувший колокол», «Тиль Уленшпигель».

*3 кита немецкой литературы(13ч)* Уроки поэзии «В мире немецкой лирики».

Аудирование. Конкурс чтецов и переводчиков. Знатоки немецкой литературы.

С немецким вокруг света

**6. Учебно-тематический план  
8 класс**

№	Наименование раздела программы	Количество часов	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Немецкая литература для детей и юношества	5ч	Знакомство с немецкой литературой для детей	Компьютер, интерактивная доска, презентации
2	Немецкая классическая литература	16ч	Знакомство с классической литературой	интерактивная доска, презентации
3	3 кита немецкой литературы	13ч	Знать рифмовки, стихи	интерактивная доска, презентации, словари, мяч, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. АРМ учителя, проектор, экран.
- 2.ЭОР:
3. Презентации к урокам. Адрес в интернете:www.allesklar.su
4. Упражнения на развитие речевой деятельности.Адрес в интернете:modernpedagog.ru

## **7. Планируемые результаты**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

### **Знать/понимать:**

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь слушать и понимать короткие рассказы родного края;
- уметь анализировать и делать выводы по послушанному рассказу;

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Список литературы**

1. Амзаракова И.П. Путеводитель по миру образов немецких детских текстов: культуроведческий справочник / И.П. Амзаракова, И.С. Майнагашева. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 72с.
2. Власова З.А. Элективный курс «Немецкая литература». 9-11 классы./ З.А. Власова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2006. – 136с.
3. Гутрова Е.Н. Книга для чтения к учебнику немецкого языка «Немецкий сегодня и завтра» (9-10 кл.) – М.: Просвещение, 1998.
4. Мазохина Е.А. Как рождается проект. / Е.А. Мазохина. – М.: Московский комитет образования, 2001. – 152с.
5. Пассов Е.И, Царькова В.Б. – В мире немецкого языка. – М.: Просвещение, 1998.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в образовании. / Е.С. Полат. – М.: Наука, 2003. – 198с.
7. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.