

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»
Протокол № 1 от 31.08.18
Директор МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»
_М.А.Финашина



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования ФК ГОС (10-11 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

Юридический адрес: 238750,
Российская Федерация,
Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
улица Катаева, дом 3.
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	стр. 5
1. 1. Пояснительная записка	стр. 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	стр. 6
1.2.1. Стандарт среднего общего образования по предметам УП.....	стр. 7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	стр. 22
Раздел 2. Содержательный	стр. 25
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1)	стр. 25
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	стр. 25
Раздел 3. Организационный	стр. 40
3.1. Учебный план среднего общего образования	стр. 40
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 46

Раздел I. Целевой

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который:

- определяет содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования разработана на основании Федерального компонента Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- характеристику образовательной программы;
- характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников старшей ступени образования;
- организация образовательного процесса (учебный план старшей школы);
- обеспечение образовательной программы (нормативно-правовое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое);
- оценка реализации образовательной программы;
- приложения (рабочие программы учебных дисциплин; Положения о промежуточной аттестации)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов.

Исходя из концепции программы развития школы, в основе которой лежат принципы общественно-ориентированного образования и, анализируя, образовательный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, которые хотят видеть в выпускниках социально адаптированную личность, после окончания школы успешно занявшую свое место в жизни. Школа призвана вооружить школьников компетенциями, которые в дальнейшем помогут им ориентироваться во множестве сообществ и позволят делать правильный выбор, отражая интересы всех субъектов образовательного пространства, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, определена цель образовательной программы старшей ступени.

Цель среднего общего образования – создать условия для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

- Предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, в соответствии всех требований российского образовательного стандарта;

- Обеспечение образования для освоения содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- Создание условий для развития самообразовательных навыков и формирования психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

- Создание условий для совершенствования ученического самоуправления и приобретения социального опыта.

Образовательная программа основывается на принципах:

• ***Личностная ориентированность общего образования.*** Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующей установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

• ***Гуманизация как принцип формирования содержания образования*** – построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

• ***Принцип универсальности,*** который означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

• ***Фундаментальность.*** Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

• ***Принцип индивидуализации образования,*** проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.

• ***Принцип открытости школьного пространства*** предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

Образовательная программа опирается на возрастные особенности старшего школьного возраста. Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе (изменение контингента обучающихся, новый социальный заказ).

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по уровням и классам обучения.

Модель выпускника школы.

В результате освоения содержания среднего общего образования выпускник должен:

Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.

Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям

Обладать следующими видами деятельности:

Познавательной деятельностью:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

2. Умение выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

3. Навыки экспериментальной и поисковой форм организации деятельности.

Информационно-коммуникативной деятельностью:

1. Навыки поиска нужной информации в источниках различного типа. Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

2. Навыки владения основными видами публичных выступлений. Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.

3. Способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии.

Рефлексивная деятельность:

1. Умение объективного оценивания своих достижений, поведения, черт своей личности. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

2. Владение навыками организации и участия в общественной деятельности. Способность оценивать границы собственной компетентности. Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности.

3. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Сформированность стартового представления о самореализации во взрослой жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Выпускник средней школы должен обладать следующими ключевыми компетентностями:

Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

- **Умение** представлять материал с помощью средств: презентации, творческих проектов;

- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

- **Способность** к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе.

- **Умение** обмениваться информацией.

- **Способность** общения в обществе с людьми разных культур, традиций и интересов.

Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

1.2. Планируемые результаты на уровне среднего общего образования школы

Результаты образования на каждом уровне образования складываются из:

1. Предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур;

2. Образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области), которые также могут быть проверены с помощью объективных измерительных процедур или экспертных оценок.

Блок требований к результатам

1) Требования к обученности школьников (к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных ЗУН), соответствие обученности школьников требованиям к уровню подготовки по программам среднего общего образования.

Выпускник на уровне среднего общего образования освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования

Умеет самокритично оценить результаты обучения, самостоятельно определяет цель своей деятельности, может анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета, творчески применяет знания в нестандартных ситуациях, аргументирует свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов.

Принимает участие в работе НПК. Темп чтения – 310-330 слов в минуту, темп письма – 110-120 слов в минуту

2) Требования к готовности продолжения образования.

Оценивает свои способности и возможности, делает осознанный выбор по продолжению обучения в системе среднего или высшего профессионального образования. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования

3) Требования к воспитанности ученика, его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми.

Умеет анализировать собственную поведенческую культуру. Ведет себя адекватно ситуации. Умеет построить отношения с людьми и обществом. Знает свои граждан-

ские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

4) Требования к уровню физического развития, сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни.

Делает осознанный самостоятельный выбор по совершенствованию физического здоровья, имеет стойкую потребность вести здоровый образ жизни.

5) Требования к общекультурному развитию.

Сформированы понимания национальной, духовной жизни народа.

6) Психолого-педагогический портрет.

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

7) Личностные качества.

Социальная зрелость, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

1.2.1. Стандарт среднего общего образования по предметам УП

Русский язык

Изучение русского языка уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (немецкий)

В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты,), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

МАТЕМАТИКА (алгебра и начала анализа, геометрия)

Изучение математики на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии учащийся должен

знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
 - ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики учащийся должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения химии учащийся должен

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения

органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать/понимать

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

УМЕТЬ

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры учащийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

УМЕТЬ

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения ТЕХНОЛОГИИ учащийся должен

Знать\понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Основные виды деятельности обучающихся по программам среднего общего образования

<p><u>Учебно-познавательная деятельность.</u></p>	<p><u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать взаимосвязь между явлениями, процессами.- Умение осознанно использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение).- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).- Умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.- Использование интерпретации полученных результатов для разработки исследовательского проекта. <p>Освоение стартовых форм университетского образования и связанных с этим способами личной организации.</p> <p>Индивидуальная учебная деятельность.</p>
<p><u>Информационно-коммуникативная деятельность.</u></p>	<p><u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы.- Умение вести дискуссию, имея независимое суждение.- Умение отстаивать свою точку зрения.

	<ul style="list-style-type: none">- Умение находить компромисс.- Отделение основной информации от второстепенной.- Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.- Адекватное восприятие языка средств массовой информации.- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.- Разработка мультимедийных программ.- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).- Умение самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из разных областей.- Умение находить несколько вариантов решения проблем.
<u>Рефлексивная деятельность.</u>	<p><u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности рефлексивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке.- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.- Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущего профессиональной деятельности.

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся по программам среднего общего образования

Для аттестации учащихся используются следующие формы:

- Фиксация текущей успеваемости;
- Текущее тестирование по учебным предметам;
- Полугодовые административные контрольные работы;
- Переводные экзамены (10 класс), ГИА;
- Защита проектов

Контроль успешности освоения учебных программ осуществляется в следующих формах:

- самостоятельные, контрольные и зачетные работы,
- рефераты, доклады, сообщения,
- различные виды домашних заданий,
- тестовые задание и тесты,
- работа в парах.
- создание презентаций и сайтов,
- педагогические мастерские,
- использование видеоматериалов при текущем и итоговом контроле,

- обучающие работы и тесты с использованием ИКТ,
- учебные проекты.

Определены формы учета достижений обучающихся.

В урочной деятельности:

- Педсоветы по итогам полугодия, совещания при директоре, на которых не только констатируются факты и итоговые оценки, но проводится анализ причин отставания учеников в учебе, вырабатываются конкретные рекомендации по работе с отдельными учениками, требующими особого внимания,
- листы итоговой успеваемости по окончанию полугодия.

Во внеурочной деятельности:

- учет достижений ведется заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, учителями-предметниками,
- информация о победах и достижениях помещается в объявлениях на сайте школы,
- копии дипломов победителей олимпиад и конкурсов, поздравления с победами вывешиваются на специальном стенде, а затем хранятся в школе.
- победители награждаются грамотами и дипломами.

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется классными руководителями (в школе нет психолога). Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и итоговые работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Государственная итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в 10-11 классах

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	10-11	Контрольный диктант, тесты.	Сентябрь – стартовые работы; декабрь; май.
Математика	10-11	Контрольная работа. Тестирование.	Сентябрь – стартовые работы; декабрь; май.
Другие учебные предметы	10-11	По плану внутришкольного контроля	
Учебные предметы по выбору учащихся (2 предмета)	10	Переводной экзамен	
Зачеты по изученным темам (все учебные предметы)	10-11		
Учебные предметы по выбору учащихся	10-11	Проектная или исследовательская работа	

Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	11	ЕГЭ	май-июнь
Математика	11	ЕГЭ	май-июнь
Предметы по выбору учащегося	11	ЕГЭ	май-июнь

Раздел II. Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1)

Рабочие программы для реализации основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

Предмет	Название программы	Учитель
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы	Филиппова М.О.
Литература	Рабочие программы по литературе 10-11 классы	
Иностранный язык	Рабочие программы по немецкому языку 10-11 классы.	Гежгян Э.М.
Математика	Рабочая программа по математике 11 класс	Мазкова З.Г.
Математика	Рабочая программа по математике 10 класс	Мазкова З.Г.
Информатика и ИКТ	Рабочие программы по информатике и ИКТ 10, 11 классы	Догилева А.Р.
История	Рабочие программы по истории 10-11 классы	Шибалкина Л.Е.
Обществознание	Рабочие программы по обществознанию 10-11 кл	Шибалкина Л.Е.
География	Рабочие программы по географии 10-11 классы	Шангина МК
Биология	Рабочие программы по биологии 10-11 классы.	Сысоева Е.Н.
Физика	Рабочие программы по физике 10-11 классы	Финашина М.А.
Химия	Рабочие программы по химии 10-11 классы	Темирова Е.В
Физическая культура	Рабочие программы по физической культуре 10-11 классы	Величко Е.Н.
ОБЖ	Рабочие программы по ОБЖ 10-11 классы	Щербаков Ю.Л.
Технология	Рабочие программы по технологии 10-11 классы	Щербаков Ю.Л./Сысоева Е.Н.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся по программам среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» (далее Программа) разработана в соответствии с

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Пра-

вославию – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования учитывает цель Программы развития школы – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит семь разделов:

I раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

II раздел – Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования.

III раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования –

IV раздел – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

V раздел – Содержание воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования

VI раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся.

VII раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению **разработан модуль**, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся по программам среднего общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценности смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной

ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;• формирование гражданского отношения к Отечеству;• воспитание верности духовным традициям России;• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	<ul style="list-style-type: none">• День поселка;• День народного единства;• Дни воинской славы России;• Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни»• Муниципальный конкурс «Зарница» или «Орленок»;• Месячник гражданско-патриотического воспитания;• Уроки мужества;• Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;• День космонавтики;• «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые почтению памяти погибших в годы ВО войны, ветеранов ВО войны);• День России;• интеллектуальные игры;• участие в районных, областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.	Август Ноябрь В течение года Февраль Май Февраль В течение года февраль апрель май июнь в течение года

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Калининградской области, Неманского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах, уважение к защитникам Отечества;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- правил этики, культуры речи;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, уважение родителей.

Основные направления работы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Недели добра»; • Акции «Дети – детям»; • «Новогодний праздник»; • Акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Пасхе, Масленице. • День семьи, любви и верности; • беседы по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся во внеурочную деятельность 	<p>Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года Декабрь Январь – апрель Февраль Февраль – апрель Июль В течение года</p>

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- о мире профессий;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности 	<ul style="list-style-type: none"> • День школы; • Праздник «Дары осени»; • Организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; • Организация дежурства по школе; • Акция «День земли» (по уборке территории школы и поселка); • Профориентационные беседы; • Муниципальная ярмарка профессий (ежегодная); • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Февраль • Октябрь • В течение года • Апрель <p>Февраль Апрель</p> <p>В течение года по плану</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь - август</p>

школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• Организация школьной трудовой практики в летний период;• Организация трудовых отрядов.	
--	---	--

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды,
- составление и следование здоровье сберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> День Здоровья; Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Участие в спортивных состязаниях разного уровня: «Президентские состязания», «Президентские игры» Месячник профилактики вредной зависимости, туберкулеза и ВИЧ-инфекции; Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Выступления агитбригады «Внимание - дорога!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Исследовательская деятельность на тему «Здоровая, нездоровая пища»; Проведение диспансеризации; Вовлечение учащихся в спортивные секции по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> Сентябрь, май Сентябрь, апрель В течение года <p>Ноябрь</p> <p>Июнь</p> <p>Апрель Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь В течение года</p>

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экологических акциях; 	Октябрь, апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, походов выходного дня по родному краю; 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экологических конкурсах; 	Октябрь, апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • День птиц; (осень, лето) 	Октябрь, апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в международном проекте «Весна идет» 	Март – май
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проектов по благоустройству территории; 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность 	В течение года

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>	<i>Дата</i>
------------------------------	----------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные праздники школы • Посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного, художественного творчества; • Районный конкурс «Звезды Балтики»; • участие в фестивалях, концертных программах; • совместные мероприятия с библиотекой; ДК поселка; • вовлечение учащихся во внеурочную деятельность 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года по плану</p>
---	---	--

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В школе накоплен позитивный опыт деятельности родительских комитетов школы и классов, Управляющего Совета. Сегодня этот опыт требует переосмысления. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация совместных экскурсий в музеи;
 - совместные проекты.
- 2. Модуль «Я – человек»**
- тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - Выпускные вечера
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - «Живи, елочка»;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
- 3. Модуль «Я и труд»**
- участие родителей в школьных ярмарках;
 - организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями;
 - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- 4. Модуль «Я и здоровье».**
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, здорового питания и т.д.
 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- 5. Модуль «Я и природа»**
- тематические классные родительские собрания;
 - совместные проекты с родителями;
 - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (походы выходного дня).
- 6. Модуль «Я и культура»**
- участие в коллективно-творческих делах;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - совместные посещения с родителями театров, музеев;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
 - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона «Об образовании в Российской Федерации». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы,
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) школой используются различные **формы работы**.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **Лекторий:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.
- **Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
- **Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- **Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации классного руководителя, когда педагог набирает класс.
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.
- **Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

➤ **Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



VII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся по программам среднего общего образования

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования обеспечивается достижение учащимися: воспитательных результатов и эффектов деятельности школьников по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10-11 класса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» (далее по тексту – Школа) на 2018-19 учебный год составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 (в действующей редакции); приказа Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 г. № 860/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год» и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089, федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Школа работает по шестидневной неделе в 10-11 классах. Шестой день (суббота) используется для развития учащихся в системе дополнительного образования, занятий по выбору и элективных курсов.

Учебный план для 10-11 класса обеспечивает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

При формировании учебного плана Школа руководствуется следующими положениями:

«Обеспечение выполнения государственных стандартов среднего общего образования».

«Реализация потребностей и интересов обучающихся в изучении отдельных предметов, подготовки к государственной итоговой аттестации и успешному поступлению в учреждения профессионального образования различного уровня».

Обучение в 10-11 классах на основе физико-математического профиля. На профильном уровне физико-математического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», «Экономика».

Проведение элективных курсов в 10-11 классах проводится следующим образом.

Рабочие программы курсов разработаны на 34 часа в год (1,0 недельный час).

Выполнение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. С этой целью:

Продолжительность уроков в 10-11 классах составляет 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет в 10-11 – 37 часов;

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков;

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах в 10-11 классах – до 3,5 ч.

Положительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков установлены две большие перемены по 20 минут.

На уровне среднего общего образования (10-11 класс) часы регионального компонента учебного плана распределяются следующим образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» – по 1 часу;
- на изучение предмета «Астрономия» в 10 классе -1 час.
- В 11 классе на профильную подготовку по выбору учащихся 1 час.

Часы школьного компонента учебного плана в 10-11 классах выделяются:

- 4 элективных курса в 10-11 классах по 1 часу (по выбору обучающихся).

Согласно Положению об индивидуальном учебном плане обучающегося, заявлениям родителей (законных представителей) в Школе в 2018-19 учебном году для обучающихся 10-11 классов спроектировано обучение по ИУП.

В ИУП включены курсы трёх типов по выбору обучающихся:

Базовые общеобразовательные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и отражающие обязательную для всех школьников инвариантную часть образования;

Профильные предметы, обеспечивающие повышенный уровень изучения отдельных предметов и ориентированные на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию;

Элективные учебные предметы, направленные на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	X (социально-экономический)		XI (физико - математический)		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Федеральный компонент учебного плана					
Русский язык	1		1		2
Литература	3		3		6
Немецкий язык	3		3		6
Математика		6		6	12
Информатика и ИКТ	1			2	3
История	2		2		4
Обществознание		3	2		5
Экономика		2			2
Право		1			1
География	1		1		2
Физика	2			5	7
Химия	1		1		2
Биология	1		1		2
Физическая культура	3		3		6
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1		2
Итого:	31		31		62
Региональный компонент учебного плана					
Русский язык	1		1		2
Астрономия	1				1
Профильная подготовка			1		1

Итого:	2	2	4
Компонент образовательной организации			
Элективный курс Экономика	0,5	0,5	1
Элективный курс Право	0,5	0,5	1
Элективный курс (Русский язык)	1	1	2
Элективный курс (Математика)	1	1	2
По выбору обучающихся	1	1	2
Итого:	4	4	8
Итого часов в неделю:	37	37	74
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	37	37	74

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	X (физико-математический)		XI (физико-математический)		
	Базовый уровень	Профиль-ный уро-вень	Базовый уровень	Профиль-ный уро-вень	
Федеральный компонент учебного плана					
Русский язык	35		68		103
Литература	105		102		207
Немецкий язык	105		102		207
Математика		210		204	414
Информатика и ИКТ	35			68	103
История	70		68		138
Обществознание		105	68		138
Экономика		70			70
Право		35			35
География	35		34		69
Физика	70			170	275
Химия	35		34		69
Биология	35		34		69
Физическая культура	105		102		207
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	35		34		69
Итого:	1085		1088		2173
Региональный компонент учебного плана					
Русский язык	35		34		69
Астрономия	35				35
Профильная подготовка			34		
Итого:	70		68		138
Компонент образовательной организации					
Элективный курс (Экономика)	17		17		34
Элективный курс (Право)	18		17		35
Элективный курс (Русский язык)	35		34		69

Элективный курс (Математика)	35	34	34
По выбору обучающихся	35	34	52
Итого:	140	136	276
Итого часов в год:	1295	1292	2587
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	37	37	

СПИСОК

элективных курсов для учащихся 10, 11 классов на 2018-19 учебный год

Класс	Учебный предмет	Название элективного курса	Кол-во часов	Учитель	Примечание
10	Русский язык	Комплексный анализ текста	0,5	Филиппова М.О	
		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	0,5		
	Экономика	Экономические системы. Рынок. Деньги.	0,5	Шибалкина Л.Е.	
		Право	Правовое государство.	0,5	Шибалкина Л.Е.
	Современное правовое государство-Россия.				
	Математика	Решение нестандартных тестовых задач	0,5	Мазкова З.Г.	
	Математика	Модуль. Уравнения и неравенства с модулем	0,5	Мазкова З.Г.	
	Химия	Основы органической химии	0,5	Темирова Е.В	
Химия	Кислородосодержащие органические вещества	0,5	Темирова Е.Н		
11	Русский язык	Разноаспектный анализ текста	0,5	Филиппова М.О	
		Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку	0,5		
	Биология	Здоровье человека.	0,5	Сысоева ЕН	
		Решение биологических задач	0,5		
	Математика	Практикум по математике	0,5	Мазкова З.Г.	
		Решение геометрических задач	0,5		
	Химия	Основные вопросы общей химии-1	0,5	Темирова Е.В	
		Основные вопросы общей химии-2	0,5		
	Экономика	Человек на рынке труда	0,5	Шибалкина Л.Е	
	Право	Гражданское, жилищное, трудовое, административное право	0,5	Шибалкина Л.Е	

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на 2018-19 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на 2018-19 учебный год разработан на основании следующих документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года № 15785 в действующей редакции;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 года № 19644 в действующей редакции;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Особенности организации работы на уровне основного общего образования (5-9 классы). Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели в 5-7 классах – пятидневная, в 8-9 классах – шестидневная. Шестой день (суббота) используется для развития обучающихся в системе дополнительного образования, проведения индивидуальных занятий для выпускников, занятий по выбору и элективных курсов с обучающимися.

При формировании календарного учебного графика Школа руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. С этой целью:

- Продолжительность уроков во 5-9 классах составляет 45 минут ;
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет: в 5 классе – 29, в 6-ом – 30 часов, 7-ом – 32 часа, 8-9 классах – 36 часов;
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков и для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков (п. 10.6);
- Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (п. 10.6 и 10.20);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.
- Положительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков установлены две большие перемены по 20 минут.

Обучение на уровне основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Расписание ГИА обучающихся выпускного 9 класса утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В соответствии с расписанием определяется срок окончания учебного года в выпускном классе.

Учебная четверть	Сроки	Продолжительность	Каникулы	Сроки	Продолжительность
1-я	01.09 – 27.10	8 недель, 1 дня	Осенние	29.10 – 04.11	7 дней
2-я	05.11 – 29.12	8 недель	Зимние	31.12 – 13.01	14 дней
3-я ¹	14.01 – 23.03	10 недель, 1 день	Весенние	25.03 – 02.04	9 дней
4-я	03.04 – 31.05¹	8 недель, 4 дня	-	-	-
Продолжительность учебного года ³		35 недель	Продолжительность каникул		30 дней
Промежуточная аттестация в 1-11 классах ²					20 мая - 24 мая

¹ – продолжительность учебного года определена на основании нормативных документов с учетом специфики работы Школы (создание пункта проведения экзаменов на базе Школы):

В 5-8 классах – **35** учебных недель, в 9 классе- **34** учебные недели;
В 9 классе – до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием ГИА.

² – промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых рабочими программами по учебным предметам.

Список учебников при реализации образовательных программ среднего общего образования в процессе работы школы в 2018-19 учебном году

Среднее общее образование				
Русский язык				
1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	
2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	
3	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс (базовый и углублённый уровни)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	
4	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс (базовый и углублённый уровни)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	
Литература				
5	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	

6	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Немецкий язык			
7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
8	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение
Математика			
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10 -11	Просвещение
10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	Просвещение
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	Просвещение
12	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (Базовый и углублённый уровни).	10	Просвещение
13	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (Базовый и углубленный уровни).	11	Просвещение
Информатика и ИКТ			
14	Семакин Е.Г., Шеина Т.Ю, Шестакова Л.Е. Информатика.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
15	Семакин Е.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.Е. Информатика.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
16	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
17	Загладин Н.В. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
18	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)	10	Дрофа
19	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)	11	Дрофа
20	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (углубленный уровень)	11	Русское слово
21	Буганов В.И.; Зырянов П.Н., Буганов В.И., / Под ред. Сахарова А.Н. История России 2ч. (углубленный уровень)	10	Просвещение
22	Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. 10-11 классы / Под ред. А.П. Клемешева. РГУ имени И. Канта	10-11	
Обществознание			
23	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
24	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
25	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение

26	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение
Право			
27	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень)	10-11	Дрофа
Экономика			
28	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М. А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
29	Липсиц И.В.. Экономика для 10-11 классов (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
География			
30	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
31	Холина В.Н. География (углублённый уровень)		Дрофа
Биология			
32	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	Дрофа
33	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	Дрофа
34	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология (углублённый уровень)	10	Дрофа
35	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология (углублённый уровень)	11	Дрофа
Физика			
36	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение
37	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11	Просвещение
38	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. / Под ред. Пинского Кабардина О.Ф., Физика (углублённый уровень)	10	Просвещение
39	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А., / Под ред. Пинского Кабардина О.Ф., Физика (углублённый уровень)	11	Просвещение
Химия			
40	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Химия (профильный уровень)	10	Дрофа
41	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьёв С.Н. Химия (профильный уровень)	11	Дрофа
42	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
43	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Технология			
44	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
45	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
46	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение
Физическая культура			
47	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Нормативные условия. Режим работы школы

В 10-11 классах (учебный план образовательных учреждений РФ) – шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 10 классе 31 мая, в 11- классе 25 мая.

Продолжительность обучения в 10-11 классах составляет 35 календарных недель.

Школа работает по полугодиям:

В учебном плане предусмотрены каникулы: осенние, зимние, весенние

Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 час.30 мин., окончание учебных уроков - 14 час.45 мин. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

В школе – кабинетная система. Кабинеты расположены на 1 этаже здания.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- индивидуальные консультации,
- кружки,
- спортивные секции,
- элективные курсы.

Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное». Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические кадры школы

Всего учителей – 13. Высшее образование – 10 (77%), среднее специальное образование – 3 (23%). Квалификационные категории: высшая – 2 (15%), первая – 11 (85%), соответствие занимаемой должности – 0. Почетный работник образования РФ – 4, Награждены Почетной грамотой Министерства образования КО – 10.

Участвовали в районном конкурсе «Учитель года», были призёрами и победителями - 7. Призеры областного конкурса «Учитель года» - 2.

С обучающимися 10-11 классов работают администрация школы, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Медицинское обслуживание осуществляют работники медпункта пос. Новоколхозное.

Обучающиеся 10-11 классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой, подвозом школьным автобусом.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Педагогические технологии

На уровне среднего общего образования ведущие образовательные технологии – технологии деятельностного обучения: технология проблемно-диалогического обучения, групповые технологии.

Технология деятельностного обучения в школе обеспечивает формирование приемов учебной деятельности. Создаются условия для успешного усвоения учащимися *приемов самостоятельной познавательной деятельности, самообразования школьников* при изучении отдельных тем учебных курсов, включения учащихся в процесс самооценки учебных умений, создаются условия для проектирования учащимися собственной учебной деятельности, усвоения ими общих для различных наук и специфических, характерных для отдельного предмета, приемов учебной деятельности.

Успешное усвоение учениками приемов учебной деятельности обеспечивает владение *рациональными способами* учебной деятельности, дает возможность человеку самостоятельно пополнять и совершенствовать свои знания, то есть получать ***средство и условия самообразования***, успешное усвоение программного материала, создание системы знаний, умений, позволяющих в дальнейшем получить качественное образование по выбранному профилю.

Обучение учащихся приемам учебной деятельности планируется учителем, определяются основные этапы формирования приемов учебной деятельности. *Состав основных приемов представлен педагогами в средствах обучения учащихся и дополнительной системе упражнений для обучения приемам учебной деятельности.*

На уроках **объяснения нового материала** педагоги применяют **технология проблемно-диалогического обучения**, что позволяет включать учащихся в работу, развивающую исследовательские умения по выдвижению гипотезы, определение способов ее проверки, умение представить результат поиска в разном виде (схема, рисунок и др.). Результат применения этой технологии - положительная динамика в формировании логического мышления и устойчивого познавательного интереса к предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Обеспечение качества образования осуществляется через совершенствование методики развития умений самообразования учащихся при деятельностном подходе в обучении. Технология проблемно-диалогического обучения, групповые технологии, метод проектов и метод исследования реализуют деятельностный подход. Эффективность применяемых технологий проявляется ежегодно при сдаче ЕГЭ учащимися нашей школы по основным предметам (математика, русский язык) и предметов по выбору.

Старшекласснику нужны современные методы интеллектуальной деятельности для достижения успеха в обучении, для переработки и усвоения все возрастающего объема знаний, определяемых программами, дальнейшем продолжении образования.

Кроме этих ведущих технологий, реализацию среднего (полного) общего образования обеспечивают следующие образовательные технологии:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов
4. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
5. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
6. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
7. Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
8. ИКТ технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка

Формы внеурочной работы внутри школы:

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции
- организация работы музейного объединения «Поиск»
- элективные курсы
- ДЮСШ (спортивные секции),
- Дом культуры,
- библиотека поселка.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы универсального образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система) (Эту задачу решает, в первую очередь, преподаватель).

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (классный руководитель).

Ожидаемые результаты освоения программы

Критерии и показатели реализации образовательной программы среднего общего образования

1. Достижение учащимися средней школы общекультурной компетенции во всех образовательных областях

- освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальной системы базовых знаний по основным предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных воззрений.

6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья.

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам	1. Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. 2. Успеваемость, качество знаний и умений по результатам административного контроля. 3. Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.	1. Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы и т.д.) 2. Система административных контрольных работ по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	1. Учителя 2. Зам. директора по УВР.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

		3. Процедура промежуточной аттестации.	
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	1. Результаты мониторинга Департамента образования, Управления образования 2. Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ.	1. Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.	1. Администрация
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.	1. Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. 2. Количество ученических исследовательских работ, проектов. 3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад. 4. Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	1. Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	1. Руководители ШМО 2. Зам. директора по УВР
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: .1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	1. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. 2. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).	1. Педагогическое наблюдение.	1. Классный руководитель 2. Педагоги
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	1. Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. 2. Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. 3. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Анкетирование учащихся. 3. Психологическая диагностика (социометрия)	1. Педагоги 2. Классный руководитель
3. Уровень воспитанности учащихся	1. Общая оценка воспитанности учащихся. 2. Уровень развития основных свойств личности.	1. Анкетирование учащихся, родителей. 2. Диагностика по методике Шиловой М.И. и Капустина Н.П. 3. Диагностика по методике ОТКЛЭ	1. Классные руководители 2. Зам. директора по ВР
4. Сохранение здоровья учащихся	1. Отсутствие отрицательной динамики соматического здоровья. 2. Отсутствие травматизма.	1. Анализ данных по различным категориям заболеваний, группам здо-	Директор

	3. Степень соблюдения норм СанПин в образовательном процессе.	ровья. 2. Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. 3. Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПин	
4. Личностное и профессиональное самоопределение учащихся	1. Поступление выпускников в Вузы, в том числе по профилю. 2. Успешность социализации выпускников.	1. Анализ данных о поступлении выпускников. 2. Анализ данных об успешности профессиональной карьеры выпускников.	1. Классные руководители 2. Администрация
5. Отношение учащихся, родителей, общества к деятельности школы.	1. Степень удовлетворенности условиями и образовательной программой. 2. Отсутствие письменных обращений по фактам нарушений прав ребенка в получении бесплатного, доступного качественного образования. 3. Востребованность образовательной программы школы.	1. Анкетирование учащихся и родителей. 2. Анализ контингента детей при наборе в 1, 5, 10 классы.	1. Кл. руководители. 2. Зам. Директора по УВР

Используя результаты ЕГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества обученности школьников может включать в себя множество других параметров. Например, возможно сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ в % от всех поступивших и др.

Для проведения контроля выполнения всеобща, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета о реализации образовательной программы ОУ;
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы III уровня является овладение содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы средней школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации