

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»
Протокол № 1 от 31.08.18
Директор МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»
_М.А.Финашин



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования ФК ГОС (9 класс)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»**

Юридический адрес: 238750,
Российская Федерация,
Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
улица Катаева, дом 3.
2018 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.....	6
3. Учебный план программы основного общего образования.....	26
4. Учебно-методическое обеспечение программы ООО.....	30
5. Прогнозируемая модель ученика основного общего уровня образования.....	32
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.....	33
7. Формы аттестации и учета достижений учащихся.....	34
8. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО.....	35
9. Мониторинг реализации основной образовательной программы ООО	51

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» – нормативный правовой документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования в 9-м классе.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии:

- федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Устава школы;
- гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» являются:

- педагоги школы;
- родители обучающихся 9 класса;
- обучающиеся 9 класса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего Совета школы и других выборных органов школы.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Изменение школьной инфраструктуры.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5. Расширение самостоятельности школы.

Цели образовательной программы:

- обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях развития современного образования;
- создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать учебный процесс школы, апробируя и применяя современные образовательные технологии, современные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс школы компьютерными средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.

Настоящая программа составлена для 9 класса, не реализующих ФГОС.

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет – не менее 34-х учебных недель. Продолжительность учебной недели в 9 классе – 6 дней в связи с тем, что проводятся элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки. На основном уровне обучения реализуется региональный компонент, согласно примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Калининградской области. Часы, направленные на ведение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение некоторых учебных предметов с целью реализации возможности отрабатывать практические умения и навыки, для проведения индивидуальных занятий.

Продолжительность учебного занятия в 9 классе – не более 45 минут.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования школа располагает следующими средствами:

Кадровый состав:

Педагогические кадры:

Всего в штате 11 педагогов, работающих в этом классе.

Учителей высшей категории – 2,

I категории – 9,

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 10

среднее специальное – 1, обучается в ВУЗе, 5 курс

Средний возрастной состав педагогов: 47 лет

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» расположена в типовом здании (на 150 мест). В школе имеется:

- 9 учебных кабинетов, включая кабинет информатики;
- Учебные мастерские:
 - комбинированная – 1;

- Спортивный зал - 1;
- Спортивная площадка -2;
- Библиотека

Школа оснащена сканерами, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом; мультимедийными проекторами. Кабинеты биологии, химии, физики и математики оснащены современными дидактическими материалами и пособиями, приборами и оборудованием.

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

1 компьютерных класс, один кабинет подключен к сети Интернет.

Безопасность и доступная среда:

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение территории школы, территория школы имеет ограждение.

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы (согласование с Роспотребнадзором имеется). В МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»:

- режим 6-дневной учебной недели в 8-9 классах,
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 45 минут, маленькие перемены по 10 мин , две большие перемены по 20 минут после 3-4 уроков;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 35 недель в 8 классе и 34 недели в 9 классе, каникулы 30 календарных дней, учебный год длится 4 четверти.

2. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- ✓ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- ✓ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ✓ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ✓ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

***уметь*:**

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ✓ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ✓ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ✓ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ✓ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ✓ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ✓ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- ✓ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ✓ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ✓ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- ✓ описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Физика

В результате изучения курса физики ученик должен:

знать/понимать

- ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- ✓ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины, температуры остывающего тела от време-

ни, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов, о тепловых, электромагнитных явлениях;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
 - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов.

Уметь:

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования
- ✓ смысл понятий: волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
- ✓ смысл физических величин: ускорение, импульс
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии

уметь:

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, силы тока, напряжения, электрического сопротивления
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки в квартире; оценки безопасности радиационного фона.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны *знать*:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны *знать*:

- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча

(углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - социальной адаптации;
 - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны *знать /понимать*:

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности;
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
 - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды;
 - выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений;
 - моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте;
 - в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде;
 - оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - осознания своей роли на Земле и в обществе;
 - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны *знать* /*понимать*:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны *знать /понимать*:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов растений и животных;
- *характеризовать*:
 - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
 - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
 - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
 - обмен веществ и превращение энергии;
 - роль ферментов и витаминов в организме;
 - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
 - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
 - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
 - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
 - вирусы как неклеточные формы жизни;
 - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
 - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
 - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение домашних и сельскохозяйственных животных;

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Химия

В результате изучения химии в основной школе учащиеся должны *знать/понимать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны *знать*:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны **знать**:

- технологию обработки древесины с элементами машиноведения;
- технологию обработки металла с элементами машиноведения;
- художественную обработку материалов;
- основы сельскохозяйственных работ;
- технологию ведения домашнего хозяйства (ремонт оконных и дверных блоков, установка врезных замков, утепление дверей, окон, неисправности и простейший ремонт в доме);
- электротехнические работы (монтаж электрической цепи, потребители и источники электрической энергии, бытовые электроприборы);
- сферы современного производства и их составляющие (производительность труда, оплата труда, себестоимость продукции);
- основы предпринимательства (роль предпринимательства в рыночной экономике, правовое обеспечение, основные риски);
- пути получения профессионального образования (выбор пути профобразования).

Девочки **должны знать**:

- ✓ виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов;
- ✓ санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, способы разделки мяса в зависимости от его сорта и кулинарного использования;
- ✓ правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов, способы определения готовности блюда; посуду и инвентарь, применяемые для приготовления мясных блюд, принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам, требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- ✓ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста;
- ✓ общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
- ✓ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

- ✓ общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;
- ✓ сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;
- ✓ основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- ✓ виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- ✓ устройство челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка;
- ✓ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении сорочек и халатов, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования основы с цельнокроеным рукавом, правила подготовки выкройки к раскрою;
- ✓ назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки ночной сорочки;
- ✓ правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки ночной сорочки.
- ✓ основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- ✓ виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- ✓ виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;
- ✓ назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой);
- ✓ экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- ✓ единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

должны уметь:

- ✓ определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, котлетную и натуральную рубленую массу и полуфабрикаты из нее, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мяса и мясных полуфабрикатов, определять готовность блюд и подавать их к столу;
- ✓ приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;
- ✓ приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

- ✓ проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;
- ✓ варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;
- ✓ соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- ✓ применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- ✓ определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;
- ✓ разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- ✓ подбирать ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи основы с цельнокроеным рукавом, моделировать основу с цельнокроеным рукавом, подготавливать выкройки сорочки к раскрою;
- ✓ выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать изделие ;
- ✓ готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать халат, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия, отпаривать и пришивать фурнитуру.
- ✓ применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- ✓ определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- ✓ выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);
- ✓ выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, проводить обработку низа изделия, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- историю зарождения олимпийского движения;
- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации, технические действия спортивных игр);
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА «Выбор профессии»

В результате предпрофильной подготовки ученик должен уметь :

- ✓ принимать решения о выборе профиля обучения в старшей школе;
- ✓ ориентироваться в системе профессионального образования;
- ✓ реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- ✓ расширять сведения по учебным предметам, используя различные источники знаний;
- ✓ уметь реализовать свой потенциал по выбранному курсу;
- ✓ формировать «Портфолио выпускника»;
- ✓ использовать психолого-педагогические знания для успешного прохождения ОГЭ.

3. Учебный план программы основного общего образования на основе БУП 2004 года

Учебный план 9 класса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 г. № 860/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образо-

вания в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год»;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

- Уставом Школы.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Школа работает по шестидневной неделе в 7-9 классах. Шестой день (суббота) используется для развития учащихся в системе дополнительного образования, проведения занятий для выпускников, занятий по выбору и элективных курсов с учащимися 9 класса.

Учебный план для 9 класса завершает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность учебного года определена на основании нормативных документов с учетом специфики работы Школы (создание пункта проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на базе Школы).

Продолжительность учебного года в 9 классе устанавливается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). При формировании учебного плана Школа руководствуется следующими положениями:

- Обеспечение выполнения государственных стандартов основного и среднего общего образования;
- Реализация потребностей и интересов обучающихся в изучении отдельных предметов, подготовки к государственной итоговой аттестации и успешному поступлению в организации профессионального образования различного уровня, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- Реализация предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе – курсы по выбору в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся по 17 часов в год (0,5 недельных часа).
- Подготовка к осознанному выбору профессии посредством проведения профориентационных занятий.

Выполнение **санитарно-гигиенических требований** к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. С этой целью:

- Продолжительность уроков составляет 45 минут (п. 10.9);
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет: в 9 классе – 36 часов (п.10.5);
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 9 класса – не более 7 уроков (п. 10.6);
- Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (п. 10.6 и 10.20);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9-11 классах – до 3,5 ч.

-Положительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков установлены две большие перемены по 20 минут (п. 10.12.)

Учебный предмет «Математика» в 9 классе включает разделы: «Алгебра» и «Геометрия». Распределение часов между разделами в 9 классе осуществляется следующим образом: 3 недельных часа на изучение раздела «Алгебра» и 2 часа – на изучение раздела «Геометрия» в каждом классе.

На уровне основного общего образования (9 класс) часы регионального компонента учебного плана распределяются на изучение учебных предметов следующим образом. С целью организации непрерывного изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю. На изучение профориентационного курса –1 час в неделю и предпрофильную подготовку 1 час в неделю.

Часы компонента образовательной организации распределяются:

- в 9 классе –1 час в неделю на изучение курса «Черчение»
- для организации предпрофильной подготовки по математике и русскому языку выделяется 2 часа в неделю (4 курса по выбору по 0,5 часа);

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Федеральный компонент учебного плана						
Русский язык					2	2
Литература					3	3
Иностранный язык					3	3
Математика					5	5
Информатика и ИКТ					2	2
История					2	2
Обществознание (включая экономику и право)					1	1
География					2	2
Физика					2	2
Химия					2	2
Биология					2	2
Технология					1	1
Физическая культура					3	3
Итого:					30	31
Региональный компонент учебного плана						
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					1	1
Профориентационное занятие. Выбор профессии					1	1
Предпрофильная подготовка (Курсы по выбору)					1	1
Итого:					3	3
Компонент образовательной организации						
Черчение					1	2
Предпрофильная подготовка (Курсы по выбору)					2	2

Итого:					3	5
Итого часов в неделю:					36	104
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка					36	

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов за год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент учебного плана						
Русский язык					68	68
Литература					102	102
Иностранный язык					102	102
Математика					170	170
Информатика и ИКТ					68	68
История					68	68
Обществознание (включая экономику и право)					34	34
География					68	68
Физика					68	68
Химия					68	68
Биология					68	68
Музыка					17	17
Изобразительное искусство (ИЗО)					17	17
Технология					34	34
Физическая культура					102	102
Итого:					1020	1020
Освоение учебного плана						
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					34	34
Профориентационное занятие. Выбор профессии					34	34
Предпрофильная подготовка (Курсы по выбору)					34	34
Итого:					102	102
Освоение учебного плана						
Черчение					34	34
Предпрофильная подготовка (Курсы по выбору)					68	68
Итого:					102	102
Итого часов в год:					1224	1224
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка					36	

СПИСОК

курсов предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса на 2018-19 учебный год

Класс	Учебный предмет	Название элективного курса	Кол-во часов	Учитель	Примечание
9	Русский язык	Теория и практика сочинений разных жанров	0,5	Филиппова М.О	
	Русский язык	Комплексный анализ текстов художественного стиля	0,5	Филлипова М.О	
	Математика	Различные способы решения нестандартных уравнений	0,5	Мазкова З.Г.	
	Математика	Построение графиков сложных функций и их исследование	0,5	Мазкова З.Г.	
	География	Подготовка к ОГЭ	0,5	Шангина М.К.	
Хозяйство и географические районы		0,5			

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное» на 2018-19 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное» на 2018-19 учебный год разработан на основании следующих документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года № 15785 в действующей редакции;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 года № 19644 в действующей редакции;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Режим работы Школы, начало и окончание занятий, расписание звонков и расписание уроков определяется приказом директора Школы.

Особенности организации работы на уровне основного общего образования (5-9 классы). Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели в 5-7 классах – пятидневная, в 8-9 классах – шестидневная. Шестой день (суббота) используется для развития обучающихся в системе дополнительного образования, проведения индивидуальных занятий для выпускников, занятий по выбору и элективных курсов с обучающимися.

При формировании календарного учебного графика Школа руководствуется санитарно-

гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. С этой целью:

- Продолжительность уроков во 5-9 классах составляет 45 минут ;
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет: в 5 классе – 29, в 6-ом – 30 часов, 7-ом – 32 часа, 8-9 классах – 36 часов;
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков и для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков (п. 10.6);
- Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (п. 10.6 и 10.20);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.
- Положительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков установлены две большие перемены по 20 минут.

Обучение на уровне основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Расписание ГИА обучающихся выпускного 9 класса утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В соответствии с расписанием определяется срок окончания учебного года в выпускном классе.

Учебная четверть	Сроки	Продолжительность	Каникулы	Сроки	Продолжительность
1-я	01.09 – 27.10	8 недель, 1 дня	Осенние	29.10 – 04.11	7 дней
2-я	05.11 – 29.12	8 недель	Зимние	31.12 – 13.01	14 дней
3-я ¹	14.01 – 23.03	10 недель, 1 день	Весенние	25.03 – 02.04	9 дней
4-я	03.04 – 31.05¹	8 недель, 4 дня	-	-	-
Продолжительность учебного года ³		35 недель	Продолжительность каникул		30 дней
Промежуточная аттестация в 1-11 классах ²					20 мая - 24 мая

¹ – продолжительность учебного года определена на основании нормативных документов с учетом специфики работы Школы (создание пункта проведения экзаменов на базе Школы):

—
В 5-8 классах – **35** учебных недель, в 9 классе- **34** учебные недели;
В 9 классе – до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием ГИА.

² – промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых рабочими программами по учебным предметам.

4. Учебно-методическое обеспечение программы ООО

Школа работает в режиме шестидневной недели-8-11 классы.

Такая организация учебного процесса способствует рациональному варьированию видов деятельности детей, что существенно для повышения здоровьесберегающего фактора образования. Продолжительность урока в 9 классе - 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в виде контрольных итоговых работ. Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, итоговое оценивание по четвертям и годовую - по всем учебным предметам учебного плана в виде контрольных работ, проектов, переводного экзамена..

Промежуточная аттестация проходит в форме:

- Итогового тестирования, контрольной итоговой работы, проектной работы и др. формы по всем предметам учебного плана .

Аттестация осуществляется по особому расписанию в конце учебного года. График проведения промежуточной аттестации утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ООП ФК ГОС (9 класс)

Кол-во педагогов	Уровень образования		Наличие квалификационной категории			Имеют курсовую подготовку по ФГОС
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
11	10	1	2	8	1	11

Непрерывность профессионального развития – каждые 3 года педагоги повышают свой профессиональный уровень в Калининградском институте развития образования.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных нормативных актах МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующей части фонда оплаты труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» разработаны и закреплены локальным нормативным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Материально – техническое оснащение состоит из:

• Учебные кабинеты – 9, лаборантские – 2, кабинет информатики - 1, кабинет обслуживающего труда - 1, мастерская – 1, спортивный зал - 1, библиотека -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки - 6780, в том числе учебников – 2155.

• Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров - 27, в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов - 1. Общее количество компьютеров в компьютерном классе – 10, компьютеров в библиотеке – 1, компьютеров в локальной сети – 5, компьютеров подключенных к сети Интернет – 27, интерактивных досок – 2, цифро-

вые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, количество комплектов электронных учебных изданий – 146.

Учебно-методический комплект для учащихся 9 классов включает в себя:

п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование			
Русский язык			
46	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература			
51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
Немецкий язык			
56	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Математика			
57	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
62	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	9	Просвещение
Информатика			
63	Семакин Е.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.Е. Информатика.	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
64	Семакин Е.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.Е. Информатика.	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
69	Андреев И. Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века	9	Просвещение
73	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке	9	ДРОФА
Обществознание			
79	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География			
83	География Янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области» /Под ред. В.В.Орленка	9	Дрофа
84	География Янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области» /Под ред. В.В.Орленка	9	
Биология			
90	Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа

п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Физика			
93	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
96	Габриелян О. С. Химия	9	Дрофа
Музыка			
100	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
Изобразительное искусство			
105	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство	9	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности			
114	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Физическая культура			
117	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
Информатика и ИКТ			
119	Семакин Е.Г, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Черчение			
120		9	Астрель

5. Прогнозируемая модель ученика основного общего уровня образования

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку - находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие: общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательские технологии.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам отно-

сятся: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерный класс, организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий: традиционный урок, уроки-экскурсии, заочные экскурсии, уроки-исследования, уроки-проекты, уроки – путешествия, турниры, игры, семинары, лабораторно-практические занятия и другие.

7. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учителя.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в 9 классе осуществляется в конце учебного года и проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в форме : контрольная работа по математике и русскому языку, проекты, тестирование по всем предметам учебного плана .

Освоение образовательных программ основного общего образования обучающимися 9 класса завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, проводимой в формах, устанавливаемых законодательством Российской Федерации.

По итогам классно-обобщающего, фронтального, персонального контроля (по ВШК) проводятся административные контрольные работы)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляет педагогический работник, реализующий соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем-предметником в рабочей программе.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- **письменная проверка.** К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях по решению педагогического совета.

Учащиеся, временно обучающиеся в лечебных учреждениях, в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, оцениваются на основе их успеваемости в этих образовательных заведениях.

8. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит семь разделов:

I раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

II раздел – Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

III раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования –

IV раздел – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

V раздел – Содержание воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

VI раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся.

VII раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника второго уровня обучения:

подросток, освоивший программы ФГОС;

подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство

II. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

III. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подход.

IV. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания согласована с ведущей ролью образовательного учреждения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания

и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации согласована с ведущей ролью общеобразовательной школы.

V. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Калининградской области, Неманского района;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения учащихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах, уважение к защитникам Отечества;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения	День поселка; День народного единства; Дни воинской славы России; Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни»	Август Ноябрь В течение года Февраль
	Муниципальный конкурс «Зарница» или «Орленок»; Месячник гражданско-патриоти-	Май

<p>к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>ческого воспитания; Уроки мужества; Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые почтению памяти погибших в годы ВО войны, ветеранов ВО войны); День России; интеллектуальные игры; участие в районных, областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>	<p>Февраль В течение года Февраль Апрель Май Июнь в течение года</p>
---	--	--

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

о базовых национальных российских ценностях;

о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

правил этики, культуры речи;

умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, уважение родителей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
формирование духовно-нравственных ориентиров;	День Знаний;	Сентябрь
формирование гражданского отношения к себе;	День пожилого человека;	Октябрь
воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	День Учителя;	Октябрь
формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;	День матери;	Ноябрь
развитие самосовершенствования личности.	«Недели добра»;	В течение года
	Акции «Дети – детям»;	
	«Новогодний праздник»;	Декабрь
	Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;	Январь–апрель
	Мероприятия ко Дню защитника Отечества;	
	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Пасхе, Масленице.	Февраль
	День семьи, любви и верности;	Февраль–апрель
	беседы по правилам поведения в общественных местах и т.д.;	Июль
	вовлечение учащихся в детские объединения, внеурочную деятельность.	В течение года

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 о мире профессий;
 элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
 Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	День школы; Праздник «Дары осени»; Организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; Организация дежурства по школе; Акция «День земли» (по уборке территории школы и поселка); Профориентационные беседы; Муниципальная ярмарка профессий (ежегодная); Выставки декоративно-прикладного творчества; Конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Вовлечение учащихся в детские объединения по интересам. Организация школьной трудовой практики в летний период; Организация трудовых отрядов.	Февраль Октябрь В течение года Апрель Февраль Апрель В течение года по плану В течение года Июнь - август

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 знания о различных профессиях;
 навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды,

составление и следование здоровые берегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье **нравственное и социально-психологическое**.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	День Здоровья;	Сентябрь, май
	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;	Сентябрь, апрель
	Участие в спортивных состязаниях разного уровня: «Президентские состязания», «Президентские игры»	В течение года
	Месячник профилактики вредной зависимости, туберкулеза и ВИЧ-инфекции;	Ноябрь
	Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;	
	Выступления агитбригады «Внимание - дорога!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;	Июнь
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;	Апрель
	Исследовательская деятельность на тему «Здоровая, нездоровая пища»;	Декабрь
	Проведение диспансеризации;	Март
	Вовлечение учащихся в спортивные секции по интересам.	Ноябрь В течение года

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;	В течение года
воспитание гуманистического отношения к людям;	Участие в экологических акциях;	Октябрь, апрель
формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;	Организация экскурсий, походов выходного дня по родному краю;	В течение года
воспитание экологической грамотности;	Участие в экологических конкурсах;	Октябрь, апрель
формирование экологического мировоззрения.	День птиц; (осень, лето) Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;	Октябрь, апрель
	Участие в международном проекте «Весна идет»	В течение года
	Участие в реализации проектов по благоустройству территории;	Март – май
	Вовлечение учащихся в детские объединения по интересам.	В течение года

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;
 опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Дата
раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Традиционные праздники школы	В течение года
	Посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного, художественного творчества;	В течение года
	Районный конкурс «Звезды Балтики»;	В течение года
	участие в фестивалях, концертных программах;	Март
	совместные мероприятия с библиотекой; ДК поселка;	В течение года
	вовлечение учащихся в детские объединения по интересам.	В течение года по плану

Планируемые результаты:

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В школе накоплен позитивный опыт деятельности родительских комитетов школы и классов, Управляющего Совета. Сегодня этот опыт требует переосмысления. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День матери;

- Выпускные вечера

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- «Живи, елочка»;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

участие родителей в школьных ярмарках;

организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, здорового питания и т.д.

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (походы выходного дня).

6. Модуль «Я и культура»

участие в коллективно-творческих делах;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные посещения с родителями театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы,

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) школой используются различные формы работы.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекторий: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации классного руководителя, когда педагог набирает класс.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



VII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования обеспечивается достижение учащимися: воспитательных результатов и эффектов деятельности школьников по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника второй уровень обучения:

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушные, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

9. Мониторинг реализации основной образовательной программы ООО

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями ГОС;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями ГОС;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

- контроль качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания настоящей образовательной программе;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль качества обучения:
 - уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
 - выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- контроль ведения школьной документации.
 - ведение журналов;
 - ведение дневников обучающихся;
 - ведение тетрадей обучающихся;
 - оформление личных дел обучающихся.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Способы, методы мониторинга
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся	ГИА, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)
Степень готовности выпускников к итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный, фронтальный, персональный контроль. Проверка документации.
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления обучающихся

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам (по плану ВШК) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четвертной, полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и

- учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- Годовая промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
 - Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:
 - показатели качества образовательной деятельности:
 - обученность (результаты учебного процесса по предмету).
 - уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);
 - показатели качества ресурсного обеспечения:
 - сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы школьного (лицейского) имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
 - рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки;
 - эффективность использования компьютерного оборудования;
 - показатели качества учебного плана и образовательных программ:
 - рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, практико-ориентированность;
 - эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
 - наличие специалистов по каждому предмету;
 - полное учебно-методическое обеспечение;
 - показатели качества достижений обучающихся:
 - высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня;
 - высокие внеучебные достижения обучающихся: участие во внеурочной деятельности, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня.
 - продолжение обучения выпускников.
 - показатели качества педагогического коллектива:
 - количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
 - наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
 - активность и результативность деятельности педагогического коллектива:
 - участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);
 - показатели качества культуры и психологического климата:
 - высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
 - работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
 - высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
 - высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;
 - личностные достижения родителей обучающихся:
 - обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
 - исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;

- участие в ученическом самоуправлении.