

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»

Протокол № 1 от 31.08.18

Директор МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»



М.А.Финашина



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»**

Юридический адрес: 238750, Российская Федерация,

Калининградская область,

Неманский район,

поселок Новоколхозное,

улица Катаева, дом 3

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|--------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 28 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка | 31 |
| 2.1.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. | 33 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |
| 2.5. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка) | 47 |
| 2.6. | Коррекционная работа и/или инклюзивное образование | 48 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 50 |
|------|---|----|

| | | |
|------|---|----|
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 52 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня | 54 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 64 |
| 3.6. | Краткая презентация | 67 |

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева), 2016г.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ГКПД осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ГКПД по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава школы, реализуемой комплексной программой «Детство» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ГКПД строиться по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

В качестве парциальных программ используются следующие программы:

1. Программа: О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Значимыми характеристиками программы являются формирование эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого; формирование патриотических чувств и развитие духовности.
2. Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушаковой. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы развитие всесторонней речи и речевой деятельности ребенка.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа предполагает новый подход к художественно-творческому развитию детей гармонично-сочетающий классику и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.
4. Программа экологического воспитания: С.Н. Николаевой «Юный эколог» отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах.
5. Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие музыкально-ритмических движений, знакомство с музыкальными инструментами, формирование у детей умений воплощать в движении разные образы, развитие танцевально-двигательного творчества под классическую музыку.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Продолжить работу по повышению двигательной активности, совершенствованию физических качества и способностей детей в процессе ознакомления с подвижными играми.

2. Углубить содержание деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей посредством формирования лексико-грамматической правильной речи, развития коммуникативного и языкового творчества.

3. Развивать воображение и творческую фантазию у дошкольников в процессе обучения художественному конструированию из бумаги.

1.1.2. Принципы и подходы

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 5,6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 94 |

Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| | Возрастные группы |
| | Подготовительная к школе группа |
| Режим работы ДОУ | 8.00 – 13.00 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2018 г. Окончание учебного года 31.05.2019 г. |

| | |
|---|-----------|
| Количество недель в учебном году | 36 недель |
|---|-----------|

| | |
|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Начало непосредственно образовательной деятельности | 9.00 |
| Окончание непосредственно образовательной деятельности | 10.50 |
| Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью | Не менее 10 минут |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | До 30 мин. |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 6 ч 30 мин |
| Реализация учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса (количество занятий в неделю): | |
| Социально-педагогическая направленность «Хочу все знать» | 2 |
| Социально-педагогическая направленность «Звуковичок» | 2 |
| Социально-педагогическая направленность «Экологическая гостиная» | 0,25 |
| Сроки проведения каникул, их начало и окончание | 31.12.2017-08.01.2018 г. |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | С 01.09.2017г. по 15.09.2017г. С 01.05.2018г. по 15.05.2018г. |
| Праздничные дни: | |
| День народного единства | 04.11.2018 |
| Новогодние праздники и Рождество Христово | 30.12.2018-08.01.2019 |
| День защитника Отечества | 23.02.2019 |
| Международный женский день | 08.03.2019-09.03.2019 |

| | |
|------------------------|-------------------|
| Праздник Весны и труда | 01.05.-02.05.2019 |
| День Победы | 09.05.2019 |

Возраст развития 6-7 лет

| Период | Тема | Содержание работы |
|------------------------------|--|--|
| сентябрь 1,2 неделя | «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» | Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника |
| | «Кладовая природы. Труд людей осенью» | Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах |
| | Мониторинг | Индивидуальные работы, беседы с детьми, организация совместной деятельности по подгруппам. |
| сентябрь 3,4 неделя | «Семья и семейные традиции» | Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат и сестра), знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек |
| | «Мой город» | Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни, история города |
| октябрь 1,2,3,4 неделя | «Родная страна» | Закрепить знания детей о государственной символике, знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России |
| | «Неделя безопасности» | Овладение элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения, правила поведения в случае пожара |
| | «Уголок природы в детском саду» | Обобщать и систематизировать знания детей о природе, условиях роста растений; опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы |

| | |
|-----------------|--|
| «Труд взрослых. | Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, |
|-----------------|--|

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | Профессии. Помогаем взрослым» | обеспечивающем потребности человека, расширение круг знаний о совершенствовании рукотворного мира, изменение мира профессий; дежурство |
| ноябрь 1,2,3,4 неделя | «Поздняя осень» | Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений |
| | «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» | Развивать у детей начала социальной активности, желание заботиться о малышах на правах старших, предлагать помощь взрослым, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные чувства людей |
| | «Декоративно-прикладное искусство» | Познакомить с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно-прикладном искусстве |
| | «Друзья спорта» | Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах |
| декабрь 1,2,3,4 неделя | «Зимушка-зима» | Учить выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе |
| | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством |
| | «Народная культура и традиции» | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России, продолжать знакомит с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками |
| | «Готовимся к новому году. Зимние чудеса» | Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному участию в его подготовке и проведении |
| январь 2,3,4 неделя | «Неделя игры» | Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр, активизировать игровое творчество |
| | «Неделя творчества» | Закрепить навыки работы в разных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, картографии, оттиска, монотипии и др., расширять опыт в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов |
| | «Неделя познания, или Чудеса в решетке» | Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики объекта, предмета, явления; развивать стремление детей к экспериментированию и исследованию предметов, материалов и др. |
| февраль | «Искусство и культура» | Подвести к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея |

1,2,3,4
неделя

«Путешествие по странам и
континентам»

Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов. Тропиков и субтропиков, особенностям приспособления животных и растений к жизни

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | в разных климатических условиях |
| | «Защитники Отечества» | Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике |
| | «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени» | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире, дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов |
| март 1,2,3,4 неделя | «Международный женский день» | Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах |
| | «Мальчики и девочки» | Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков, воспитывать культуру общения мальчиков и девочек |
| | «Весна пришла!» | Учить детей определять закономерности и особенности изменений в природе в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), развивать познавательный интерес к природе |
| | «Неделя книги» | В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, обогащать представления об особенностях литературы; о родах, видах и многообразии жанров |
| апрель 1,2,3,4 неделя | «Неделя здоровья» | Воспитывать ценностно отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. |
| | «Космические просторы» | Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях и кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд |
| | «22 апреля – Международный день Земли» | Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь) |
| | «Единство и дружба народов планеты Земля» | Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле, показать различия и сходство народов разных рас, представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; познакомить с музыкой, танцами народов мира |
| май | «День Великой Победы» | Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ |

1,2,3,4
неделя

«Опыты и эксперименты»

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести

| | |
|-----------------|--|
| | наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, картами |
| «Права ребенка» | Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности |
| «Скоро в школу» | Формировать представления о школе, эмоционально-положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников |
| Мониторинг | В период обследования воспитателями проводятся индивидуальные работы, беседы с детьми, организация совместной деятельности по подгруппам. |

Особенности развития детей

Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей,

отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый

смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
аттестацию педагогических кадров;
оценку качества образования;
оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности развития детей);
оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ГКПД обеспечивается реализацией данной основной образовательной программы ГКПД МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ВАРИАТИВНЫХ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ГКПД МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» строиться по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

В качестве парциальных программ используются следующие программы:

1. Программа: О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Значимыми характеристиками программы являются формирование эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого; формирование патриотических чувств и развитие духовности.
2. Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушаковой. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы в развитие всесторонней речи и речевой деятельности ребенка.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации

базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа

содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа предполагает новый подход к художественно-творческому развитию детей гармонично-сочетающий классику и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

4. Программа экологического воспитания: С.Н. Николаевой «Юный эколог» отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах.

5. Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие музыкально-ритмических движений, знакомство с музыкальными инструментами, формирование у детей умений воплощать в движении разные образы, развитие танцевально-двигательного творчества под классическую музыку.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС ГКЦД

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | усвоение норм и ценностей |
| | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| | развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции |
| | развитие социального и эмоционального интеллекта |
| | формирование позитивных установок к труду и творчеству |
| | становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| | формирование познавательных действий, становление сознания |
| | развитие воображения и творческой активности |

формирование первичных представлений о себе, окружающих

| | |
|-------------------------------------|---|
| | людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | владение речью как средством общения и культуры |
| | обогащение активного словаря |
| | развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| | развитие речевого творчества |
| | развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| | знакомство с книжной культурой |
| | формирование звуковой аналитико-синтетической активности |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| | становление эстетического отношения к окружающему миру |
| | Формирование элементарных представлений о видах искусства |
| | восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| | стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| | реализация самостоятельной творческой деятельности детей |
| Физическое развитие | приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
| | формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
| | овладение подвижными играми с правилами |
| | становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| | становление ценностей здорового образа жизни |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

При реализации основной образовательной программы ГКПД педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

| Направление | формы | способы | методы | средства |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. | исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. | <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; <i>словесные</i> (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др. | стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др. |

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | |
| Познавательное развитие | <p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги и др.</p> | <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> | <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий); <i>словесные</i> (рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа), <i>практические</i> (упражнения, опыты, игры и др.).</p> | <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p> |
| | <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| Речевое развитие | Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, | Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность | Методы: <i>наглядные</i> (демонстрация предметов, картин, фотографий, кинофильмов; <i>словесные</i> (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.; <i>практические</i> (упражнения, опыты, работа ...)) | Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, |
|------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | выставки рисунков по литературным произведениям. | | | пальчиковые игры. |
| | <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p> | <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> | <p>Методы: <i>наглядные</i> (демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение); <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение); <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p> | <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p> |

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | |
| Физическое развитие | <p>Формы; физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корректирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p> | <p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p> | <p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p> | <p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p> |
| | <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ▪ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; ▪ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ▪ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); ▪ развитие умения детей работать в группе сверстников; ▪ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | |

Старшая и подготовительная группы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе **ситуации гуманистической направленности**, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт детей**. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно **игра становится интегративной деятельностью**, которая тесно связана с разными видами детской деятельности —

речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны во взаимоотношениях и общении**: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется **предпочтение к определенным видам игр**. Определяются **игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек**.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, **складываются нормы нравственного поведения**, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность **лучшего осознания самого себя, своего Я**.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. **Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми** (познавательное, деловое, личностное) **является важнейшим условием их полноценного развития**. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы

это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится

стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является **познавательное развитие** старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки **включаются в поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: **опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»**.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание **мини-музея** в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**.

Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России.

Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится **в форме образовательных ситуаций** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит **интегративный, проблемно-игровой характер**, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и **лично-ориентированный подход** педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора**. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации **морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, **развивает активную монологическую и связную речь детей**.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе ГКПД осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности с использованием программы «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата

(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно **образовательные ситуации носят комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. **Образовательные ситуации** могут включаться в образовательную деятельность **в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован **на развитие субъектности ребенка** в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного

процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение

детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем

дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке школы;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Так как в ГКПД отсутствует вторая половина дня, то культурная практика организовывается до 12 часов дня. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

|| **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи друг другу), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

|| **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

|| **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

- педагогические гостиные, круглые столы, «день вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;

- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- колонка специалистов на сайте школы, публичный отчёт завуча, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием обратной связи на сайте школы;
- родительский день в школе (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ГКПД и др.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка).

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Дети посещают ГКПД из разных населенных пунктов: п. Новоколхозное, п. Шепетовка, п. Говорово. Население этих поселков многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие сельского хозяйства на личных приусадебных участках. Но в близлежащих городах есть много предприятий, заводов и фабрик.

| № п/п | Взаимодействие с учреждениями, организациями: | | | | |
|----------|--|---|---|------------------|--|
| | образования | здравоохранения | культуры | молодежной сферы | иными |
| | - МОУ «СОШ пос. Новоколхозное»; - реабилитационный центр «Жемчужина» для детей и подростков с ограниченными возможностями города Советска; - МАОУ СОШ №1 города Немана (логопед) | Детская поликлиника города Немана, фельдшерский пункт поселка Новоколхозное | - Историко-художественный музей города Советска - Сельская библиотека поселка Новоколхозное, школьная библиотека | | - центр занятости населения; - Магазин «Книги @ книжечки» города Советска |

2.6. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

В рамках реализации основной образовательной программы в ГКПД с согласия родителей дети направляются в реабилитационный центр «Жемчужина» для детей и подростков с ограниченными возможностями города Советска, где им оказываются профессиональная помощь логопеда и психолога с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. А также оказывает помощь школьный логопед.

Основные задачи логопедического пункта:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную ПМПк для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников учреждения.

Планирование коррекционной работы в логопедическом пункте учитель-логопед осуществляет по «Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с общим недоразвитием речи ГКПД, разработанной на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

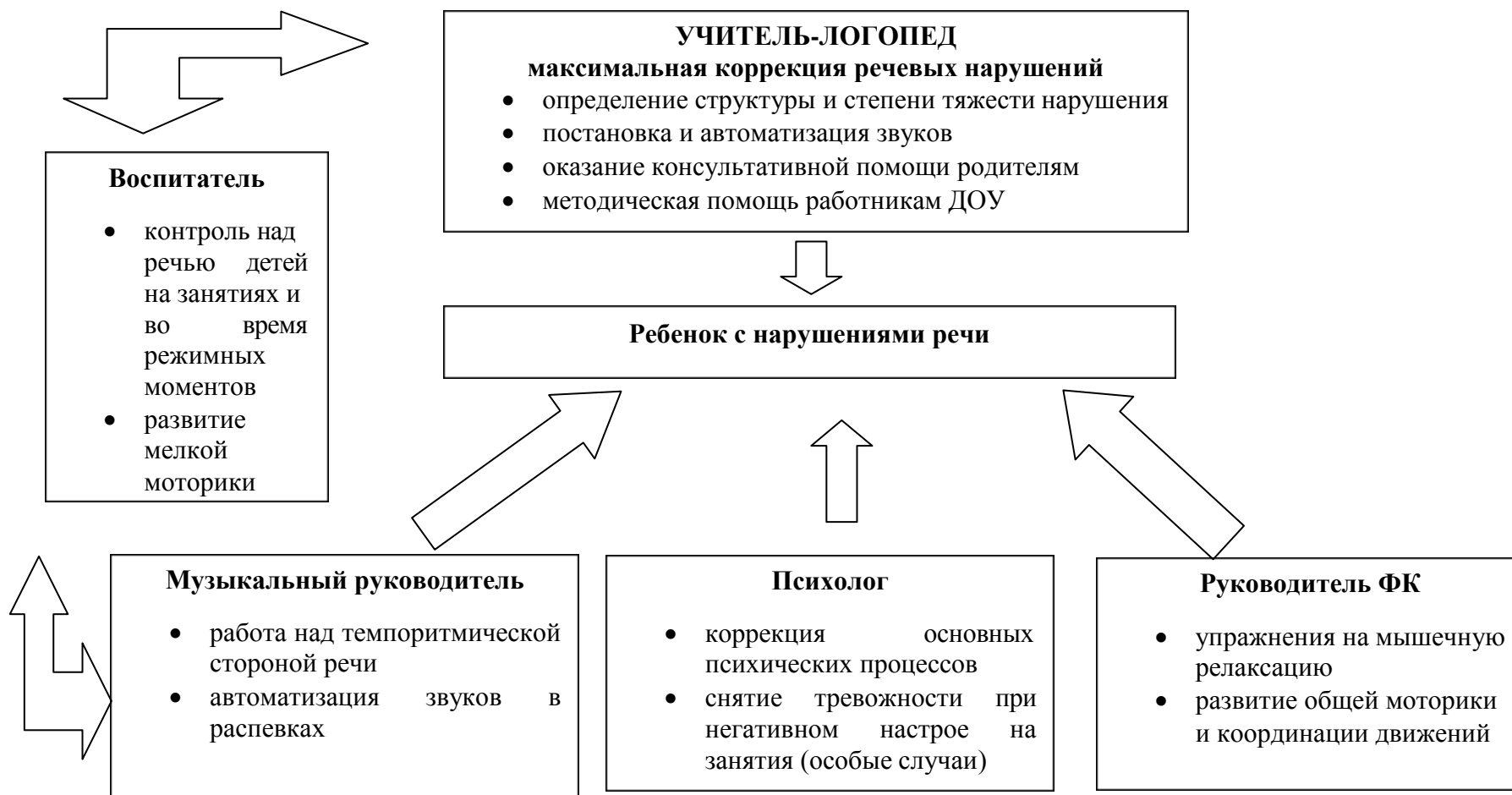
Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть несколько детей со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с санитарными правилами и нормами: 5-6 лет – 30 мин.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Также целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в массовой группе ГКПД для детей III уровня речевого развития при ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, для создания каждому ребенку в саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация программы обеспечена необходимыми для занятий методическими пособиями, наглядно-дидактическими материалами, дидактическими настольно-печатными играми; картотеками подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастикой; методические материалы для родителей, рабочими тетрадями.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5,6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- **Учебный план основной общеобразовательной программы на 2018-2019 год**

| Образовательная область | Виды деятельности | Количество занятий в неделю/год | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|----------|-----------|
| | | Дошкольный возраст | | |
| | | Пятый год обучения (6-7 лет) 30 мин | | |
| | | Количество занятий | | |
| | | нед | мес | год |
| Обязательная часть (62%) | | | | |
| «Познавательное развитие» | Развитие математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| | Мир природы | 0,5 | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 1,5 | 6 | 54 |
| «Речевое развитие» | Речевое развитие | 0,5 | 2 | 18 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| | Восприятие художественной литературы | | | |
| | ИТОГО | 1,5 | 6 | 54 |
| «Социально–коммуникативное развитие» | Социальный мир | 1,5 | 6 | 54 |

| | | | | |
|--|--------------|------------|----------|-----------|
| | ИТОГО | 1,5 | 6 | 54 |
|--|--------------|------------|----------|-----------|

| | | | | |
|--|---|------------|-----------|------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | 0,25 | 1 | 9 |
| | Лепка | 0,25 | 1 | 9 |
| | ИТОГО | 1 | 4 | 36 |
| «Физическое развитие» | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| | ИТОГО | 3 | 12 | 108 |
| | Итого обязательная часть | 8,5 | 34 | 306 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (38 %) | | | | |
| «Познавательное развитие» | мир природы | 0,5 | 2 | 18 |
| | развитие математических представлений | | | |
| | ИТОГО | 0,5 | 2 | 18 |
| «Речевое развитие» | речевое развитие | 0,5 | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 0,5 | 2 | 18 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | социальный мир | 0,5 | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 0,5 | 2 | 18 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование | 0,5 | 2 | 18 |
| | аппликация | 0,25 | 1 | 9 |
| | лепка | 0,25 | 1 | 9 |
| | конструирование | | | |
| | мир музыки | 2 | 8 | 72 |
| | ИТОГО | 3 | 12 | 108 |
| | Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений | 4,5 | 18 | 162 |
| | Итого: | 13 | 52 | 468 |

- **Материально-техническое обеспечение Программы**

| Год приобретения, замены, обновления | состояние мебели | | | Состояние мягкого инвентаря | Состояние спортивного инвентаря | Состояние технических средств обучения | Состояние дидактических материалов | Состояние методических материалов | Состояние игрушек | Состояние спортивной площадки | Состояние игровых площадок | Состояние групповых комнат | Состояние спортивного/музыкального зала | Состояние лестничных маршей |
|--------------------------------------|------------------|--------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| | столы | стулья | корпусная мебель | | | | | | | | | | | |
| 2018 | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. | удовл. |

Условные обозначения:

% - износ П - приобретение
 З – замена О – обновление

В ГКПД создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. ГКПД находится в здании начальной школы МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное». Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ГКПД игровая комната отделена от-классной-комнаты.

В ГКПД имеются: групповое помещение (2 комнаты), музыкальный зал, физкультурный зал находится в главном корпусе школы

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. На втором этаже оформлена галерея «Наша родина-Россия», отражающая региональный компонент в образовании, и знакомящий детей с Государственными символами России. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В школе имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Также в школе имеются мультимедийные установки (проектор) и интерактивная доска.

Территории двух корпусов учреждения хорошо озеленены, разбиты клумбы, цветники, огород, сиреневая аллея, розарий. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории школьного

учреждения обновляются зеленые насаждения: кустарники, саженцы деревьев, рассада цветов.

Кроме этого на территории детского сада находятся и другие разнообразные малые формы, такие как:

-стационарное оборудование: горки;

-дизайнерские формы: весёлый пенёк

Имеется песочница.

По направлению «Физическое развитие» созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников: спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки.

Деятельность по направлению «Познавательное-речевое развитие» обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- Экологические уголки в группе.

- Библиотека.

- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).

- Мини-музей: «Русская изба» (экспонаты – предметы быта русской избы), предметы декоративно-прикладного искусства.

- Цветники, альпийские горки.

Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая. Имеются фитогадки, где произрастают лекарственные растения.

- В коридоре 1 этажа - галерея «Запомни, юный пешеход»

- На лестничных маршах галерея «Дети имеют право» и художественная галерея «Четыре времени года»

- Наглядные стенды и видеофильмы.

Материальной основой по направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников являются:

- музыкальный зал: музыкальные инструменты: рояль, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

- В группе: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр

Социально-коммуникативное развитие:

- кабинет психолога,

- кабинет логопеда,

- кабинет дополнительного образования.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: мультимедийная установка, видео- и -аудиотехника.

Фельдшером ФАП ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса МАДОУ реализуется с учетом специфики учреждения и направленности групп.

| Образовательная область | Методическая литература |
|------------------------------------|--|
| | Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| Социально-коммуникативное развитие | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – «Детство-Пресс», 2004. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-пресс, 2010 Жукова О.Г., Г.И. Трушнина «Азбука «Ау!» Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: учитель, 2008 Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. - Волгоград: Учитель, 2012 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-синтез, 2010. Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2010. Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2010. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2010. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2010. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 496с., ил, - Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство») Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.« Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 год.</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год.</p> <p>Смоленцева А.А., О.А.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год.</p> <p>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе д. с.</p> |
| Речевое развитие | <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет», Москва ТЦ «Сфера» 2009г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Москва ТЦ «Сфера» 2009г</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей» 3-4г., 4-5 лет, 5-6 лет, М.: Вентана – граф, 2008г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в младшей группе д. с. Воронеж 2012г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе д. с. Воронеж 2012г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей группе д. с. Воронеж 2012г.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй мл.гр. д/с Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй мл.гр. д/с Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007г</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» «Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год</p> |
| художественно-эстетическое развитие | <p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М., Сфера, 2006.</p> <p>Н.В. Нищева «Развивающие сказки», «Детство-пресс», 2002 год</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». – СПб: «Невская нота», 2010</p> <p>Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» ЦГЛ, Москва, 2003 год</p> <p>. Каплунова И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Топ, хлоп, каблук». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Рождественские сказки». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой- правой» марши в детском саду. - Санкт-Петербург, 2002</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса». - Санкт-Петербург, 2010</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» . - Санкт-Петербург, 2011</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». - Санкт-Петербург, 2006</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – авт. сост. Е.И. Подольская - Волгоград: Учитель, 2012 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт. сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009 |
|---------------------|---|

| | |
|--|---|
| | Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт. сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2011 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий(Программа Васильевой) |
|--|---|

• **Распорядок и режим дня**

Режим дня на сентябрь-май в ГКПД

РЕЖИМ ДНЯ/холодный период года/

подготовительная к школе группа

| | |
|--|---------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика | 08.00 - 08.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| НОД | 09.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Кружковая работа, игры, досуги, развлечения, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Уход домой. | 10.50 – 12.30 |

РЕЖИМ ДНЯ/теплый период года/

подготовительная к школе группа(неблагоприятная погода)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, поручения дежурства | 8.00-8.30 |
| НОД. | 9.00 – 10.50 |
| Динамическая пауза. | 10.50 – 11.00 |
| Совместная деятельность педагогов, специалистов с детьми | 11.00 – 11.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 11.25 -12.30 |

РЕЖИМ ДНЯ/теплый период года/

Группа кратковременного пребывания (благоприятная погода)

| | |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность на улице | 9.00 – 9.30 |
|--|-------------|

| | |
|--|-------------|
| Совместная деятельность педагогов, специалистов с детьми, игры. | 9.30- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 10.00-12.00 |
| Совместная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественно творческая, игры, | |

| | |
|---|-------|
| наблюдения, музыка), самостоятельная деятельность детей | |
| Уход домой | 12.00 |

РЕЖИМ ДНЯ/теплый период года/

Группа кратковременного пребывания (неблагоприятная погода)

| | |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Совместная деятельность педагогов, специалистов с детьми. | 9.30- 10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 10.30-12.00 |
| Совместная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественно творческая, игры, наблюдения, музыка), самостоятельная деятельность детей | |
| Уход домой | 12.00 |

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Осенние посиделки, праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Широкой масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, День семьи, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется

предварительная работа)

- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Красный, желтый, зеленый», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие;
- издание общесадовской ежемесячной газеты «Дружная семейка»;
- чествование именинников (взрослых и детей);
- ежегодный День открытых дверей;
- День знаний;
- День защиты детей;
- тематическая неделя «Моя семья»;
- совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школьного помещения, выделенная для нахождения ГКПД, а также территории, прилегающей к школе и находящейся на небольшом удалении (парки и т.д.), приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых в ГКПД, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их

развития. В Организации имеется 1 группа, 1 классная комната, 1 игровая комната, 1 физкультурный зал, спортивная площадка, музыкальный класс, мини-музей «Русская изба».

- наличие прогулочных площадок для этой возрастной группы и антивандального оборудования на них, спортивные площадки, огороды, цветники, экологическая тропа.
- наличие в ближайшем окружении следующих объектов: парк «Треугольник», пруд, озеро, река, ручей, перекрёсток, магазины, второй корпус основной школы позволяющих более полно реализовать Программу.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста (уголки с набором подушек, мягкой мебели, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Коллектив педагогов приложил много сил для создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридора, физкультурных и музыкальных залов, участков.

Вся организация педагогического процесса в ГКПД предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространствашколы, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для ученического и педагогического состава ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные зоны активности:

зоны познавательного развития:

- «Считалочка», «Веселый счет»-настольно-печатные, дидактические, логико-математические, развивающие игры, дидактические

пособия, наглядно-демонстрационный материал, схемы-планы, мнемотаблицы, рабочие тетради, раздаточный и счётный материал;

- «Я познаю мир», «Хочу все знать» - энциклопедии, д./ пособия, игры;
- «Мини-музей часов»- модели временных представлений, календари, мини-музей;

«Хочу все знать» - приборы для опытов и экспериментов, природный и бросовый материалы, микроскоп, емкости для экспериментов
зоны социально-коммуникативного развития:

- «Уроки светофорика» - макет улицы, художественная литература по ПДД, д./ игры, дорожные знаки, машины.

«Мы играем» -сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница, парикмахерская, библиотека, моряки.

Оформление зоны речевого развития:

- «Книга мой друг» - художественная литература отечественных и зарубежных авторов,
- «Речеветик» -дидактические игры, пособия, художественная литература.

зоны художественно-эстетического развития:

- «В мире красок», «Веселый художник» - демонстрационные карты, различные материалы для изодеятельности, декоративно-прикладные изделия, предметы декоративно-прикладного искусства.
- «Музыка и театр», «В гостях у сказки»- музыкальные инструменты, театральная ширма, различные виды театров, элементы костюмов.

- зоны физического развития:

- «Спорту скажем мы: Ура!», «Мой веселый звонкий мяч» - спортивный инвентарь, каталог подвижных игр, схемы физических упражнений, нетрадиционное спортивное оборудование для игр малой и средней подвижности.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения в группе.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа рассчитана на возрастную группу: от 5,6 до 7 лет.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева), 2016г.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ГКПД МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» строиться по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

В качестве парциальных программ используются следующие программы:

1. Программа: О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Значимыми характеристиками программы являются формирование эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого; формирование патриотических чувств и развитие духовности.
2. Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушаковой. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы в развитие всесторонней речи и речевой деятельности ребенка.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации

базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, обеспечена современными наглядно-

методическими и практическими пособиями. Программа предполагает новый подход к художественно-творческому развитию детей гармонично-сочетающий классику и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

4. Программа экологического воспитания: С.Н. Николаевой «Юный эколог» отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах.

5. Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие музыкально-ритмических движений, знакомство с музыкальными инструментами, формирование у детей умений воплощать в движении разные образы, развитие танцевально-двигательного творчества под классическую музыку.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- колонка специалистов на сайте школы, публичный отчёт заведующей по учебной части, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием обратной связи на сайте ДОУ;
- родительский день в ГКПД(совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи школе и др.