

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол от 15.06.2018 г. № 6)

Директор МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

_____ Финашина М.А.



**Адаптированная
общеобразовательная программа развития ребенка-
инвалида
(индивидуальное обучение на дому)**

Редакция 2018 года

Юридический адрес: 238750,
Российская Федерация,
Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
улица Катаева, дом 3.

2018 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка – инвалида разработана МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в соответствии:

- с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вышеуказанный закон устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МО и науки РФ от 19.12.2014 г № 1598

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» разработана для ребенка с ОВЗ (вариант 6.3), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе ребенка - инвалида.

Цель программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащейся.
2. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
3. Обеспечить общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося, сохранение своей индивидуальности.
4. Гарантировать создание условий учащейся с ограниченными возможностями здоровья для получения ей образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
5. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом её психофизического развития и индивидуальных возможностей.
6. Осуществить коррекцию индивидуального дефекта на основе медико-психолого-педагогической диагностики.

Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3) и комплексной помощи её родителям.

При создании программы следует придерживаться следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- единство диагностики и коррекции;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип поэтапности и повторяемости;
- целостность и системность процесса коррекции;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- сочетание прямых и опосредованных действий (работа с ближайшим социальным окружением);
- игровая форма проведения занятий как средство повышения активности и самооценки ребенка;
- принцип связи обучения с жизнью.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: учителя -предметника; психолога, учителя-логопеда, медсестры.

Программно-методическое обеспечение:

– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для ребенка- инвалида составляются на основе коррекционной программы по предметам (вариант 6.3). Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучается один ребенок-инвалид в 4 классе.

Основные методы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация.

Практические методы: рисунки, схемы, таблицы, обведение контуров материков и т.д.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации.

Метод двигательных ритмов.

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом,

повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу.

Метод звукодыхательных упражнений.

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения.

Релаксационный метод.

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела). Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания ;
- с резкой дисгармоничностью интеллекта и недостаточным развитием вербальных подструктур;
- со сниженным уровнем интеллекта;
- с отклонениями в эмоциональном и личностном развитии.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- наглядный материал (схемы, таблицы);
- книги школьной, домашней библиотек;
- аудио и видео материалы.

Виды деятельности

1) Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- составление/заполнение таблицы;
- составление плана;
- подбор/поиск примеров;
- наблюдение;
- сравнительный анализ.

Аттестация учащихся

В четвертом классе у ребенка – инвалида проводится промежуточная аттестация в виде тестирования.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-
- вводный (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
 - итоговый контроль осуществляется по итогам года

Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ученицы 4 класса, для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование
- самостоятельная работа

Общая характеристика трудностей обучения.

Характеристика общеучебных трудностей:

- наличие в анамнезе некомпенсированные неврологические осложнения, снижающие общую работоспособность;
- неумение строить развернутый устный ответ на вопрос;
- ограниченность словарного запаса.
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- боязнь критики, негативной оценки.

Предполагаемый результат по предметам

Обучающаяся получит возможность для формирования:

- уровня устной и письменной речи, формулирование основной мысли высказывания;
- распознавания смысловых, грамматических, орфографических ошибок при письменном оформлении высказывания;
- дифференциации качественных характеристик звуков;
- умения определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- умения разбора слова по составу;
- различения родственных слов и слов с омонимичными корнями;
- определения грамматических признаков различных частей речи, различение частей речи;
- различения вопросов к именам существительным;
- различения двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- установления синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

- умения выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.
- умения обобщить информацию, содержащуюся в разных частях.
- умения привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- умения на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- умения скоординировать имеющиеся житейские представления с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- умения записывать числа (величины) и давать характеристики
- умения различать, правильно называть геометрические фигуры;
- способность установить зависимость между величинами (часть-целое), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- умения пользоваться математической терминологией;
- умения применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- умения использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- способность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов.

Сформировать навык самостоятельной работы, работать над систематизацией ранее изученного, строить развернутый устный ответ на вопрос, увеличить словарный запас ученика.

Коррекционное обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, логопеда, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Участники программы: родители, учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, форма обучения				Форма промежуточной аттестации
		Очно – заочная форма				
		Общее количество	Индивидуальные занятия	Занятия с классом	Часы самостоятельной работы	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
Филология	Русский язык	4	2,5	-	1,5	
	Литературное	2,5	1	-	1,5	

	чтение					
	Родной язык	0,5	0,5			
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5			
	Иностранный язык	1		1	-	
Математика информатика	Математика	4	3	-	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	0,5	-	1	
Искусство	Музыка	1		1		
	Изобразительное искусство	2		1	1	
Технология	Технология	1		1		
Физическая культура	Физическая культура	2	-	-	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы светской этики»	1	-	1		
ИТОГО:		21	8	5	8	
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:		21				
КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ТЕХНОЛОГИИ)						
Коррекционная подготовка	Русский язык	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	
	Ритмика	-	-	-	-	
	Психологическая коррекция	2	-		2(дистанционно)	
	Логопедическая коррекция	2	-	-	2(дистанционно)	
ИТОГО:		4	-	-	-	
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной недели:		25				
К финансированию			8			