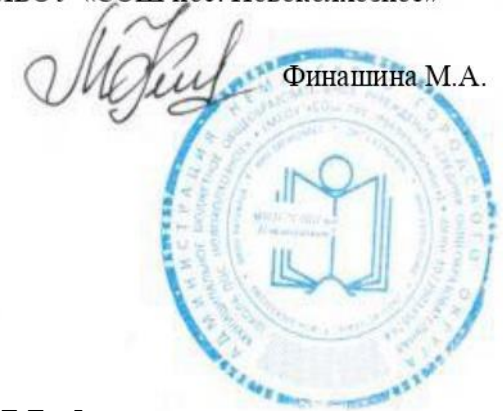


Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»



Финашина М.А.

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 30 мая 2020г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Л.С. Щербакова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по истории, 5 класс**

**Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

## 2. Общая характеристика предмета «История Древнего мира»

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития,

цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»**

— Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира».**

— Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

**Типы уроков:** уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

**Основные формы контроля знаний, умений, навыков** основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование , которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям .

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. исторический диктант,

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

### **3. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю) Из них 10 часов отводится на модуль «Финансовая грамотность».

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

#### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Уровень обучаемости в пятом классе средний. В пятом классе— требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам и проверочным работам в 2018-2019 учебном году я добавила опросов-2, тестирований-3, проверочных работ-1. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

А также учащимся будет предложена на выбор следующая тематика проектных работ :

«Легенды и мифология Древней Греции (Любимые герои)»

«Интересное о Египте»

«История Древнего мира в лицах»

В рамках модуля «Финансовая грамотность»:

Работа над проектом «Бюджет моего Дня рождения».

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 5. Содержание учебного предмета курса

### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.



**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Характеристика УУД</b>
-------------	-----------------------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------

		Всего	Контрольные	Тестирующие		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1			Что изучает история. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.

2	<p><b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b></p>	5	1	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.</p>	<p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Охарактеризовать первобытные верования людей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего</p>	<p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия.</p>
---	--	---	---	--	---	---	--	--

					<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>		<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

Раздел II. Древний Восток.  
Ассирийская держава.  
Персидская держава «царя царей».

1  
8

1

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Палестина: природные

Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Экологическое сознание. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.

Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Оценивать достижения культуры. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Характеризовать религию древних египтян. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Использовать

Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Объяснять, в чем заключалась





	.				<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p>	<p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Перечислить наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае</p>	<p>понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	<p>культуру</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> <p>Определять и формировать особенности китайской религии</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p> <p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--

4	Раздел III. Древняя Греция.	22	1	<p>Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война. Троянская война в поэме Гомера. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта.</p>	<p>Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Развивать интерес к истории</p>	<p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Показывать по карте местоположение Микен. Характеризовать образы основных героев «Илиады» Последовательно рассказывать о всех</p>	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Принимать участие в ролевой игре. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p>	<p>Называть отличительные признаки критской культуры. Выделять различия между микенской и критской культурой. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и</p>
---	-----------------------------	----	---	--	--	--	---	--

			<p>Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</p> <p>Борьба демоса со знатью.</p> <p>Реформы Солона. Отмена долгового рабства.</p> <p>Перемены в управлении Афинами.</p> <p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.</p> <p>Причины колонизации.</p> <p>Развитие межполисной торговли. Греки и скифы.</p> <p>Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.</p> <p>Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил.</p> <p>Саламинское сражение.</p> <p>Причины победы греков Афинский морской союз.</p> <p>Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик Агора, Акрополь. Быт афинян.</p>	<p>Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.</p> <p>Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p> <p>Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p> <p>Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам,</p>	<p>приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Дать собственную оценку поступкам Солона.</p> <p>Показывать на карте расположение Спарты</p> <p>Описывать места</p>	<p>Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p>С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p>Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника</p> <p>Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p> <p>Описывать</p>	<p>события</p> <p>Объяснять связь явлениями природы и греческими богами</p> <p>Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p> <p>Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p> <p>Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>Храмы. Скульптуры          Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии          Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. Распад державы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные.</p>	<p>происходящим в древней Греции          Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию          Осознавать принадлежность греков к единой культуре          Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека          Понимать причины героических усилий греков          отстаивать независимость своего государства          Описывать чувства человека-защитника своего</p>	<p>возникновени          я греческих колоний, используя легенду карты          Описывать основные правила проведения Олимпийских игр          Описывать ход боевых действий между персами и греками          Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения          устно описывать торговый порт Афин          Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в</p>	<p>произведения древнегреческой архитектуры          Сравнить воспитание в Афинах и Спарте          Сравнить современный театр и древнегреческий          Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте          Характеризовать македонское войско          Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского          Составлять рассказ-описание города Александрия          Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.          Составлять рассказ-описание города Александрия          Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.</p>	<p>Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции          Объяснять причины победы греков в Марафонской битве          Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства          Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции          Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей          Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции          Рассказывать о развитии древнегреческого театра          Характеризовать афинскую</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				<p>государства Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Описывать собственные представления о важности образования Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p>	<p>мировое культурное наследие Описывать особенности древнегреческого воспитания Объяснять отличия трагедий и комедий.</p>	<p>демократию при Перикле Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Объяснять причины распада державы Александра Македонского Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p>Описывать значение потери Грецией независимости</p> <p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p> <p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p>Формировать уважение к истории древней Греции</p> <p>культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p>Показывать на карте места сражений</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p>Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p>Планирование последовательности действий</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p><b>Раздел IV. Древний Рим.</b></p>	<p><b>19</b></p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p> <p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p> <p>Характеризовать цели и поступки Ганибала</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>Планирование последовательности действий</p> <p>Планирование последовательности действий</p> <p>Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> <p>Умение создавать, применять и</p>	<p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.</p> <p>Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Планирование учебных действий</p> <p>Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Характеризовать общественный строй, занятия</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p> <p>Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>
---------------------------------------	------------------	----------	----------	--	--	--	---	---



				<p>Гибель братьев.  Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы.  Поражение восстания и его причины.  Превращение римской армии в наёмную.  Возвышение Цезаря.  Захват Цезарем власти.  Гибель Цезаря.  Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана.  Единовластие Октавиана Августа.  Территория империи.</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам.  Познакомить с героической личностью Спартака  Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря  Рассказывать о судьбах знаменитых римлян  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем  Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан  Ориентация в социальных ролях и</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  Формирование умений работать с учебной и дополнительн</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и умениями слушать и вступать в диалог  Анализировать ответы одноклассников условиями  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  Планирование учебных действий</p>	<p>Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения  Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.  Формирование умений работать с исторической картой.  Изучить особенности правления Октавиана Августа.  Переработка и структурирование информации  Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>межличностных отношениях          Развитие эстетического сознания          Умение выражать и отстаивать свою позицию          Оценивать поступки          Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей          Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>ой литературой, обобщать отдельные факты          Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы          Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению          Организация самоконтроля и</p>		<p>Нерону Называть причины и характер карфагенских войн.          Формирование умений работы с исторической картой.          Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме          Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника          Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами          Постановка и решение проблем.          Самостоятельное создание способов решения творческого характера          Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

										использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Умение структурировать знания, строить речевые высказывания Рефлексия способов и условий действия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	<b>О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.</b>	2	1	1	Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.	Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определение науки геральдики. Давать определения понятиям по теме.
7	<b>Вариативный модуль «Финансовая грамотность».</b>	7	1	1	Знакомство с курсом. На примере сказочных героев изучение понятия собственность. Какие бывают деньги. Что значит деньги в рост. Выполнение творческих заданий и работы «Поход в магазин»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

## 7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

## **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

## **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **8. Описание учебно-методического обеспечения**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.