

Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.

Руководитель МО  
Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.

Директор школы:



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 8 класс**

**Составитель: Шангина Мария Константиновна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии МБОУ СОШ посёлка Новоколхозное

составлена на основе:

- учебного плана на 2018 – 2019 учебный год;
- федерального государственного образовательного стандарта ;
- авторской программы учебник: В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром « География России. Природа. Население. Хозяйство» – М.: Дрофа, 2018.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

- а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;
- б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;
- в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;
- г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспособлялись к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «География».

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов:

«Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».
2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

Программа курса «География России» построена учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

## 3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Общее число учебных часов за 2018-2019 учебный год 8-ом классе – 70 часов, 2 часа в неделю имеет Внутрипредметный модуль «Краеведение Калининградской области» состоящий из 13 часов..

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания

быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-новому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России. В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

#### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического

пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10.

### **Метапредметные результаты обучения географии:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Введение (1 час)***

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

### ***Раздел 1. Пространства России (7 часов)***

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

### ***Раздел 2. Природа и человек (36 часа)***

#### 1. Рельеф и недра ( 5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа. Современные особенности рельефа. Использование недр.

#### 2. Климат ( 5 ч)

Общая характеристика климатов России. Закономерности циркуляции взаимодействия воздушных масс. Атмосферные фронты. Антициклоны и циклоны. Распределение температур и осадков. Типы климатов нашей страны. Климат и человек.

#### 3. Богатство внутренних вод России ( 4 ч)

Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода.

#### 4. Почвы – национальное достояние страны ( 4 ч)

Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование.

#### 5. В природе всё взаимосвязано (3ч.)

Понятие о природно-территориальном комплексе. Свойства природно-территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

#### 6. Природно-хозяйственные зоны ( 10 ч)

Учение о природно-хозяйственной деятельности. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

## 7. Природопользование и охрана природы России (4 ч)

Природная среда, природные ресурсы, природные условия. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

### **Раздел 3 Население России (18 часов)**

1. Сколько нас- россиян? (2ч).  
Численность население. Воспроизводство населения.
2. Кто мы? (2ч)  
Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения.
3. Куда и зачем едут люди? (3 ч).  
Миграция населения в России. Этническая мозаика России. Религии народов России.
4. Куда и зачем едут люди (3 ч.)  
Миграция населения в России. Внешние миграции- в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.
5. Человек и труд (1 ч)  
География рынка труда.
6. Народы и религии (5 ч)  
Этнический состав населения. Этническая мозаика. Религии и народы России
7. Где и как живут люди?  
Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.
8. **Обобщение (1 ч.)**

### **Раздел 3. Калининградская область (6ч)**

ГП Калининградской области. Особенности рельефа и тектоническое строение. Внутренние воды области. Климат и климатические условия характерные для данной территории. Почвы Калининградской области. Животный и растительный мир.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Введение	1	-	-
2	Россия на карте мира	10	2	2
3	Природа России	27	10	4
4	Население России	10	10	1
5	Хозяйство России	12		
6	Калининградская	10	-	1



	область			
	ИТОГО	70	22	8

#### График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Время проведения
1	Входная контрольная	1 четверть
2	К/р №1 по теме: «Пространства России».	1 четверть
3	К/р №2 по теме «Рельеф России»	1 четверть
4	К/р №3 по теме « Климат и внутренние воды»	1-2 четверть
5	Административная контрольная	2 четверть
6	К/р №4 по теме «Природно-хозяйственные зоны».	3 четверть
7	Промежуточная аттестация.	4 четверть
8	К/Р №5 по теме «Калининградская область»	4 четверть

#### График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Время проведения
1.	Пр.раб №1. Россия на карте мира.	1 четверть
2.	Пр.раб №2 Обозначение границы на к. карте	1 четверть
3.	Пр.раб №3. Решение задач на поясное время	1 четверть
4.	Пр.раб №4 Тектоника и полезные ископаемые.	1 четверть
5.	Пр.раб №5 Рельеф России. Рельеф своей местности	1 четверть
6.	Пр.раб №6 Климатические пояса и области.	1 четверть
7.	Пр.раб №7. Оценка влияний климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (таблицы и карты)	1 четверть
8.	Пр.раб №8 Внутренние воды России	2 четверть
9.	Пр.раб №9. Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий	2 четверть
10.	Пр. раб №10 Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий	2 четверть
11.	Пр.раб №11 Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных	2 четверть

	ПЗ (своего края)	
12.	Пр.раб №12 Природные зоны России. Описание одной из ПЗ	2 четверть
13.	Пр.раб №13. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения РФ	3 четверть
14.	Пр.раб №14. Характеристика половозрастного состава населения страны на основе диаграмм и др. источников информации	3 четверть
15.	Пр.раб №15 Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве	3 четверть
16.	Пр.раб №16. Анализ графика, отражающего этапы жизни населения	3 четверть
17.	Пр.раб №17. Изучение таблицы Приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления кл-цией народов России по родству языков	4 четверть
18.	Пр.раб №18. Изучение на основе работы с картой особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России	4 четверть
19.	Пр.раб №19. Изучение на основе карты особенностей географии религий страны	4 четверть
20.	Пр.раб №20. Выделение на к. карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны	4 четверть
21.	Пр.раб №21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории	4 четверть
22.	Пр.раб №22. Нанесение на карту городов-миллионеров	4 четверть

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1	ВВЕДЕНИЕ (1Ч.)	Зачем изучают географию России.	1	
2		Границы России Пр.раб №1. Россия на	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> показывать

		карте мира.		географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; Уметь определять местное , поясное, декретное время
3	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (7Ч.)	Россия на карте часовых поясов(решение задача по определению часовых поясов).П/Р № 3	1	
4		ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ	1	
5		Географическое положение России	1	
6		Физико-географическое, экономическо-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
7		Как формировалась государственная территория России	1	
8		Этапы и методы географического изучения территории	1	
9		Особенности административно-территориального устройства России		
10		К/р№ 1 по теме: «Пространства России».		
11		РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (36Ч.)	Геологическая история и геологическое строение территории России Пр.раб №4 Тектоника и полезные ископаемые.	
12		1. Рельеф и недра России (5ч.)	Как и почему изменяется рельеф России Пр.раб №5 Рельеф России. Рельеф своей местности	2
13	Как и почему изменяется рельеф России		1	
14	Стихийные природные явления Человек и литосфера		1	

15		К/р №2 по теме «Рельеф России»	1	
16	2. Климат (5ч.)	Факторы, определяющие климат России	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Показывать погоду по синоптической карте. Знать особенности и типы климатов России. Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние климатических условий на с/х деятельность . .Определять по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
17		Закономерности распределения тепла и влаги	1	
18		Сезонность климата.	1	
19		Типы климата нашей страны. Пр.раб №6 Климатические пояса и области.	1	
20		Климат и человек. ПР.раб №7. Оценка влияний климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (таблицы и карты)	1	
21	3.Внутренние воды и водные ресурсы (4ч.)	Разнообразие внутренних вод России Пр.раб №8 Внутренние воды России	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Составлять характеристику реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования Знать сравнительную оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
22		Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1	
23		Водные ресурсы и человек. Пр.раб №9. Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий	1	
24		К/р №3 по теме « Климат и внутренние воды»	1	
25	4. Почвы – и почвенные ресурсы (5ч.)	Почва – «особое природное тело» Пр. раб №10 Характеристика почв своей местности, анализ факторов и	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Составлять анализ почвенного профиля и

		условий		описание условий его формирования. Установление связей м/у типами почв и характером растительности
26		Образование почв и их разнообразие	1	
27		Закономерности распространения почв (Решение задач в тетради на коэффициента увлажнения для отдельных территорий)	1	
28		Почвенные ресурсы России	1	
29		АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА	1	
30	6. Растительный и животный мир (3ч.)	Растительный и животный мир России	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Выявлять взаимосвязи м/у природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы
31		Биологические ресурсы .	1	
32		Охрана растительного и животного мира		
33	7.Природное районирование (10ч.)	Разнообразие природных комплексов	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Работать с фрагментами карт текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение Населения. .Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого. Выявление взаимосвязей и взаимозависимост и природных условий и условий жизни, быта людей в разных природных зонах
34		Природно-хозяйственные зоны России Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных ПЗ (своего края)	1	
35		Арктические пустыни, тундра	1	
36		Леса	1	
37		Лесостепи, степи и полупустыни	1	
38		Лесостепи и степи.	1	
39		Полупустыни, пустыни и субтропики.	1	
40		Высотная поясность	1	
41		Особо охраняемые территории	1	
42		К/р №5 по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1	
43	РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	Численность населения России. Пр.раб №13. Чтение и анализ графиков изменения	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Выявление взаимосвязей и

	(18Ч)	численности и естественного движения населения РФ ВПМ		взаимозависимость и природных условий и условий жизни, быта людей в разных природных зонах
44		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	
45		Народы, языки	1	Уметь составлять схемы и выводы по результатам исследования знакомых семей в составе которых люди трудоспособного возраста.
46		Какие религии исповедуют жители России Пр.раб №19. Изучение на основе карты особенностей географии религий страны. ВПМ		
47		Городское население	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b>
48		Сельское население	1	определять по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве
49		Размещение населения России	1	
		Пр.раб №20. Выделение на к. карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны	1	<b><u>Уметь / знать:</u></b> Знать особенности размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. Составлять описание ареалов распространения, особенностей быта, хозяйственной деятельности народов России

50		Миграция населения в России	1	<b>Уметь / знать:</b> Характеристику полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации
51		Люди и труд	1	
52		Обобщающее повторение	1	
53	ЧАСТЬ IV Хозяйство России	Что такое хозяйство страны?	2	
		Как география изучает хозяйство	2	
54	<i>Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу</i>	Состав первичного сектора экономики	1	Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
55		Природные ресурсы	1	
56		Природно-ресурсный капитал России	1	
		Сельское хозяйство		
57		Растениеводство		
58		Животноводство	1	
59		Лесное хозяйство		
60		Охота и рыбное хозяйство	1	
61		Итоговое занятие по теме «Хозяйство России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний за 2 четверть.





64	РАЗДЕЛ 3 КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ (6 ч)	Географическое положение, границы, размеры Калининградской области.	1	Уметь / знать: Особенности ГП Калининградской области. Геологическое строение, рельеф. Знать факторы определяющие климат области, Знать и уметь показывать внутренние воды и знать их особенности. Объяснять причины формирования почв области и факторы размещения по
65		История освоения, исследования и заселения.	1	
66		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	
67		Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды.	1	
68		Почвы и земельные ресурсы	1	
69		Растительный и животный мир.	1	

70		Обобщающее повторение по теме « Краеведение Калининградская область»	1	территории. Знать типичных представителей животного и растительного мира области, распространение их. Знать редкие и исчезающие виды .
----	--	--	---	--

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

### *знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Используемый УМК:

1. Под редакцией В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром « География России. Природа. Население. Хозяйство» – М.: Дрофа, 2018.
2. Географический атлас. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2010
3. Рабочая тетрадь Э.В. Ким, Н.А. Низовцев « География России. Природа и население.» М: Дрофа 2013 ( к учебнику под редакцией А.И. Алексеева « География Росси. Природа и население»
4. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2014

