

Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.  
Директор школы:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии 10 класс**

**Составитель: Шангина Мария Константиновна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов в год в 10 классе в неделю - 1 час; практических работ -10, из них оценочных -5, 35 часов в год в 11 классе.

\* Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10 – 11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогатских. – М: Просвещение 2008.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География - дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе - теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» - «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» - создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении

материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная программа рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю: первое полугодие - 16 часов, второе полугодие - 18 часов. В течение года запланировано 2 практические работ, 3 контрольно-обобщающих работ. Учебник по географии автора В. П. Максаковского рассчитан на два часа в неделю и изучался за один год. Данная программа рассчитана на два года, поэтому материал разделен на две части: в 10 классе изучают I часть, в которую входят разделы - «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства»; в 11 классе изучают II часть - «Региональная характеристика мира» и III часть - «Глобальные проблемы человечества».

### **Формы контроля**

Контрольные тесты по окончании изучения разделов Текущие тесты изученным темам

Тестовый контроль строится по типу и заданиям КИМов ЕГЭ.

## **Требование к уровню подготовки учащихся**

**1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы предвидеть):**

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияния на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

**2. Объяснить:**

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территории;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского населения;
- различия в степени заселения отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов мира, рост народонаселения и их последствия; распространения мировых религий мира на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства.

**3. Описывать:**

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

**4. Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности ЭГП объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций

**5. Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению стран мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, торговые, рекреационные;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно- исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по Охране вод Океанов и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы технологий применяемые на уроках географии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения
- технология личностно ориентированного обучения
- технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Семинары
	Введение	1	1		
1	Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира.	6	6	1	
3	Природные ресурсы мира	7	5	1	1
4	Население мира	7	3	2	1
5	Мировое хозяйство	13	11	2	1
	ИТОГО	35	26	6	3

### Введение (1ч)

Введение. Экономическая и социальная география как наука. Её место в системе географических наук. Что изучает экономическая и социальная география мира.

Главное направление современного этапа экономической и социальной географии мира. Методы географических исследований

### Современная политическая карта мира (6ч)

Формирование политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Типология стран. Классификация и типология стран мира по различным признакам. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Влияние международных отношений на карту мира.

Территория государства и государственный строй. Международные организации. Территория государства и государственная граница. Формы правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации.

Политическая география. Что изучает политическая география. Политико- и экономико-географическое положение страны. Геополитика.

### Природные ресурсы мира (7ч)

Природные ресурсы и экономическое развитие. Понятие о географической среде. Роль природных ресурсов в жизни общества.

Минеральные ресурсы. Понятие «ресурсообеспеченность». Размещение минеральных ресурсов. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения

Земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Структура земельного фонда мира. Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель. Биологические ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Соотношение ресурсов пресной и солёной воды. Пути преодоления дефицита пресной воды. Роль океана в обеспечении человечества ресурсами.

Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Климатические, космические, рекреационные ресурсы.

### Население мира (7 ч)

Численность населения и его воспроизводство. Численность населения мира. Понятие о типе

воспроизводства населения. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Половой состав. Возрастной состав. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав. Религиозный состав населения мира. Миграции населения. Размещение и плотность населения. Виды миграций, их география. Городское и сельское население. Основные виды расселения. Урбанизация.

### Научно-техническая революция и мировое хозяйство (13 ч)

НТР и размещение производительных сил. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Развитие хозяйства в доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществе. Региональная политика. Факторы размещения производительных сил. Старые и новые отрасли промышленности. Старые и новые факторы размещения производительных сил. Топливо-энергетический комплекс. Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Электроэнергетика мира. Состав Э\Э. Выработка Э\Э на различных видах Э/СТ. Размещение крупных э/ст на карте мира. Обрабатывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Структура сельского хозяйства мира. «Зелёная революция». Главные с/х районы мира. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Структура транспорта мира. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические связи. Основные формы международных связей.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Современная политическая карта мира	6	3	1
2	География мировых природных ресурсов	7	1	1
3	География населения мира.	7	2	-
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	13	4	1
итого		34	10	3

#### График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Время проведения
---	-------------------------	------------------

1	Входная контрольная	1 полугодие
2	Административная контрольная	1 полугодие
3	Промежуточная аттестация	Конец 2 полугодия

### График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Время проведения
1	Практическая работа №1 Обозначение на к/к стран различных типов	1 полугодие
2	Практическая работа №2 Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"	1 полугодие
3	Практическая работа №3 Характеристика политико-географического положения страны	1 полугодие
4	Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	2 полугодие
5	Практическая работа №5 Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом	2 полугодие
6	Практическая работа №6 Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира	2 полугодие
7	Практическая работа №7 Составление картосхемы главных интеграционных группировок мир	2 полугодие
8	Практическая работа №8 Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»	2 полугодие
9	Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства	2 полугодие
10	Практическая работа №10 Составление маршрута кругосветного путешествия	2 полугодие

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Тема урока	Количество	Требования к уровню
---	--------------	------------	------------	---------------------



урока	раздела программы		часов	подготовки обучающихся (результат)
1	Введение	Что изучает социально-экономическая география мира	1	<b>Учащийся должен <u>уметь</u>:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2	Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. <b>Практическая работа № 1</b>	1	<b>Учащийся должен <u>уметь</u>:</b> <i>Знать и понимать</i> основные географические понятия и термины.
3		Входная контрольная	1	<i>Показывать</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы. <i>Знать</i>
4		Типология стран современного мира .Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран;
5		Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. <b>Практическая работа №2</b>	1	типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Анализировать</i> политическую и экономическую карты
6		Политико-географическое положение стран и регионов. <b>Практическая работа №3</b>	1	мира с целью определения специализации разных типов стран
7		Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	1	и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.
8		Взаимодействие человечества и природы	1	<b>Учащийся должен <u>уметь</u>:</b> <i>Знать и понимать</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризовать</i> различные виды
9	Мировые природные ресурсы. <b>Практическая работа №4</b>	1		
10	Земельные, водные, биологические	1		
11	Ресурсы Мирового океана,	1		

	Раздел 2. География мировых природных ресурсов (7ч)	климатические		природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати
12		Другие виды ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды Природопользование и устойчивое развитие. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. <i>Знать</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
13		Обобщающее повторение по теме «География мировых природных ресурсов»	1	<i>Уметь определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира
14		Зачёт по теме «География мировых природных ресурсов»	1	
15	Раздел 3. География населения мира (7ч)	<b>Административная работа</b>	1	<b>Учащийся должен <i>уметь</i>:</b> <i>Знать</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определять и сравнивать</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивать и объяснять</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализировать и сопоставлять</i> картографические материалы.
16		Численность и воспроизводство населения мира. Структура населения	1	
17		Страны с различным национальным и религиозным составом. <b>Практическая работа № 6</b>	1	
18		Размещение и миграции населения	1	
19		Городское и сельское население	1	
20		Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира. <b>Практическая работа №7</b>	1	
21		Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	1	
22	Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (13ч)	НТР. Характерные черты и составные части	1	<b>Учащийся должен <i>уметь</i>:</b> <i>Знать и понимать</i> основные понятия и термины. <i>Характеризовать</i> основные черты и части НТР, приводят примеры. <i>Знать и понимать</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объяснять</i>
23		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. <b>Практическая работа №8</b>	1	
24		Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах.	1	

		Основные факторы размещения производительных сил		причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике
25		География промышленности	1	разных стран. <i>Знать</i> место промышленности в экономике
26		Топливо-энергетический комплекс	1	мира, географию мировой индустрии.
27		Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. <i>Практическая работа №9</i>	1	<i>Объяснять</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.
28		Машиностроение	1	<i>Знать</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывать</i>
29		Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	1	его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблем,
30		Сельское хозяйство: растениеводство	1	<i>Составлять</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти,
31		Животноводство. Мировое морское рыболовство. <i>Практическая работа №10</i>	1	природного газа и железной руды и стран- лидеров производства
32		Внешние экономические связи	1	электроэнергии на электростанциях разного типа итд.
33		<i>Промежуточная аттестация</i>	1	<i>Уметь</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
34		Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебник В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира. 10 кл / В.П. Максаковский 2009.

УМК:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс:
2. Сиротин В.И. . Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. М: Дрофа, 2003.
2. Холина В.Н. Общественная география мира. – М: Дрофа. 2009.
3. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров Глобальная география – М: Дрофа, 2007.
4. Е.В. Баранчикова Тесты по географии «Экзамен» -М: 2006.
5. Л.Е. Перлов Дидактические карточки-здания по географии «Экзамен» -М: 2006.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomystery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)

[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)

[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)

100 дорог <http://100dorog.ru/>

<http://www.flags.ru>