

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Подготовка к выпускным экзаменам – это всегда ответственный процесс.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ в нашей школе сложилась определенная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, учитывающая все аспекты этой работы.

Подготовка к ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это, конечно, титанический труд. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением различных форм и методов работы.

Уже с нынешними учениками началась подготовка к сдаче экзамена. 9 класс у нас интегрированный: 7 учеников занимаются по образовательной программе, 7 по программе ЗПР, да и ученики, занимающиеся по образовательной программе – слабые, не мотивированные на хорошую учебу.

Началась подготовка к ОГЭ с

- **информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков**, разобрали демонстрационный вариант. Познакомила с системой оценивания.

- **Учащиеся ознакомлены с печатными изданиями и интернет-сайтами, где можно подготовиться к предстоящим испытаниям.**

- Организована подготовка учащихся к ОГЭ на занятиях кружка «Электронный учебник», через тематические элективные курсы.

- Организована индивидуальная работа с учащимися, сдающим экзамены в форме ГВЭ и в форме ОГЭ

- Организована работа по тестированию учащихся в формате ОГЭ по материалам сайта СтатГрад

-Организована подготовка учащихся к ОГЭ на уроках, через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к экзамену, задач открытого банка заданий;

Немного подробнее.

Одно из направлений организационно-методической работы - **создание банка заданий, подбор учебно-методической литературы**. За последние годы школьный кабинет пополнился материалами для использования тестовых технологий

**Скачены** учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и

индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Посетив в КОИРО семинар по введению в учебный процесс модульный курс «Я сдам ОГЭ!-2018», который создан авторским коллективом из числа членов Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов и экспертов ОГЭ, я стала создавать **интерактивные тесты** для применения их на уроках и при проведении индивидуальных консультаций.

Другое направление организационно-методической работы – **освоение тестовых технологий**. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

Третье направление - **информационное обеспечение**. Осуществляю через уголки подготовки к итоговой аттестации. В них размещаю положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ОГЭ, права обучающихся во время проведения ОГЭ, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации

Для учащихся 9 провожу **индивидуальные консультации** после уроков в строго определённое время. Эти консультации охватывают как обучающихся, занимающихся по общеобразовательной программе, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки. Создаю **карточки для коррекции знаний** для слабых учащихся.

Считаю, что очень важно **организовать тематическое повторение**, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. Тематическое поблочное повторение материала начинается на уроках в начале марта. Теоретический материал оформляем в виде опорных конспектов, в отдельном блокноте. Пользуемся этими опорами при решении тренировочных упражнений.

При создании и компоновке **обучающих блоков** учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д. В тренировочных блоках одно и то же понятие закрепляю при выполнении заданий в виде словесных конструкций, заданий, требующих анализа, в виде таблиц.

В течение года провожу неоднократно **тренировочные, репетиционные работы**. Работы беру с официального сайта СТАТГРАД, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Также считаю, что наиболее эффективной при подготовке в ОГЭ является методика разноуровневого урока, основанная на дифференцированном подходе к учащимся.

Итак, в классе формирую три уровня учащихся: уровень 1 – учащиеся, которые имеют низкие математические способности, уровень 2 – учащиеся, которые имеют средние математические способности, уровень 3 – учащиеся, которые имеют высокие математические способности. Ребята знают, что со временем можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения.

На уроках использую технологии уровневой дифференциации, что особенно помогает при подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. После изучения индивидуальных особенностей учеников в классе, работаю в трех направлениях:

1) провожу разноуровневые уроки, на которых использую ИКТ и разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Учащиеся должны уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценки «3», «4», «5».

2) учу самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой, ресурсами Интернет.

На разноуровневых уроках осуществляю дифференцированный подход на любом из этапов урока.

Огромное внимание уделяю **устной работе**. Главное условие здесь - систематичность, работа на каждом уроке. Во время устной работы половину повторяемого материала можно отработать в течение 5-7 минут. Имею подбор устных упражнений по всем темам.

При изучении нового материала и закреплении: первый урок провожу одинаково для всех, на следующих уроках происходит разноуровневая работа. Уровень 1 – возвращается к основным моментам, повторяет снова теоретический материал и решает простейшие задания. Уровень 2 – сосредотачивается на упражнениях, которые требуют решения, старания и понимания основных положений тем и умений. Задания для уровня 3 – переходят от обязательных в творческие.

Задания ОГЭ выполняем в специальных тетрадях.

В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также **Интернет-ресурсы**), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам.

Бесспорно, **ресурсов в сети интернет** множество – есть популярные и не очень. Есть порталы, над которыми работают целые команды и авторские сайты, имеются различные системы тестирования, платные и бесплатные. Ниже перечислены самые сайты, которыми пользуемся мы.

<https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1>

<http://www.fipi.ru/>

<http://alexlarin.net>

<http://gorkunova.ucoz.ru>

[https://vk.com/mathh\\_teacher](https://vk.com/mathh_teacher)

<https://vk.com/public154463779>

[https://vk.com/kniga\\_ipad](https://vk.com/kniga_ipad)

При подготовке учащихся к ОГЭ по математике

Формирую: у учащихся навыки самоконтроля;  
умения проверять ответ на правдоподобие;  
систематически отрабатываю вычислительные навыки;  
развиваю умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;  
учу : проводить доказательные рассуждения при решении задач;  
выстраивать аргументацию при проведении доказательства;  
записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

В течение года вместе с классным руководителем будем вести **диагностические книжки**, где будем фиксировать результаты диагностических, тренировочных работ, выполненных учащимися. Будем отражать посещение дополнительных, групповых занятий, с росписью родителей. К концу года будет прослеживаться, с какими знаниями каждый учащийся подошел к экзамену.

**Я надеюсь, что предложенная система подготовки к ОГЭ по математике позволит учащимся получить достойный результат.**