

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)  
Директор школы: Финашина М.А



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по праву , 10 класс(базовый уровень)**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по праву.

(полного) общего образования (под редакцией А.Ф. Никитина, кандидата педагогических наук) Москва, «Просвещение», 2007г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый **учебно-методический комплект**: учебник «Право . А.Ф. Никитин. М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, практикумы.

### **Цели и задачи курса направлены на:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России; необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимых для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально- правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, социальному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Особенности преподавания:* сельская школа, классы: 10 ( профильный – социально-математический). Учащиеся класса со средней и низкой мотивацией к обучению. Большинство учащихся имеют средние способности к обучению.

Учащиеся с низким уровнем способностей требуют индивидуального подхода. Работа с учащимися данного класса направлена на повышение мотивации к обучению через активизацию познавательной деятельности учащихся: участие их в олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности; через различные типы и формы уроков: дискуссии, практикумы, деловые игры.

## 2. Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 11 в классе социально-гуманитарной направленности средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне.

:

Резервное время, распределенное равномерно между всеми темами курса обществознания, дает возможность использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий *Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Ключевые компетенции:**

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

### **Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

### **Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  
объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **3. Содержание учебного предмета курса**

Понятие права. Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Действие права во времени, в пространстве и по кругу.

Источники права. Правовые системы современности. Нормы, институты, отрасли права. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в РФ. Гражданство РФ. Избирательная система и избирательный процесс.

Гражданское право. Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Семейные правонарушения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Налоговое право. Налоги. Виды налогов. Налоговые органы. Налогообложение юридических и физических лиц. Аудит.

Трудовое право. Коллективный договор. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры, порядок их рассмотрения. Ответственность по трудовому праву. Охрана труда.

Административное право. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Административные взыскания.

Уголовное право. Преступление. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международные документы по правам человека. Правовая культура.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии.

### **В результате изучения права ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

#### ***уметь:***

Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

#### ***объяснять:***

Происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правонарушений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

#### ***различать:***

Формы (источники) права, субъекты права; виды судопроизводства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

#### ***приводить примеры:***

Различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***



поиска, анализа, интерпретации и использовании правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.

#### Учебно-методический комплекс:

1. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2008 год.
2. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Методическое пособие к учебнику. М. Дрофа 2003 год.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Рабочая тетрадь. М. Дрофа 2003 год.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД деятельность учащихся
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b> <b>Тема 1. История государства и права</b> Введение. Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права.	2	Урок изучения нового материала	Теории происхождения государства. Составить табл. « Теории происхождения государства»	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права	Личностные-Наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием
2	Право средневековой европы и Нового времени	1		Варварское право Божий суд.		

3	Развитие права в России до начала XX века. Советское право 1917-1991гг. Современное российское право.	1	Комбинированный урок	<p>Факторы , влияющие на процесс становления права в России.</p> <p>Памятники гос.-прав. мысли XI-XVIII вв., политико- прав. воззрения декабристов, проекты полит и прав. реформ в нач. XIX, сущность диктатуры пролетариата В.И. Ленина.</p> <p>Революц. правосознание. Нарушение законности в нашей стране в 20-50 гг. Конституция 1977г. Правозащ., диссидент. движение. Конституция 1993 г. Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ.</p>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать основные источники права в России, называть важнейшие правовые акты. Работа с документами. Решение познават. и проблемных задач. Работа с нормат. документами	
4	<b>Тема 2. Вопросы теории государства и права</b> Понятие государства. Признаки и функции государства.	2	Комб. урок	<p>Понятие «государство».</p> <p>Основные теоретические подходы, существующие в рассмотрении сущности государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим</p>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<p>Регулятивные-Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничество с учителем</p>
5.	Понятие права, система и отрасли права. Источники права. Правовая норма, ее структура.	2	Комбинированный урок	<p>Право, правовая норма. Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы</p>	Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы	
6	Понятие и признаки правового государства. Верховенство права закон и правопорядок разделение властей	2 2	Комбинированный урок	<p>Правовое государство. Признаки правового государства.</p>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть	

	Повторительно обобщающий урок по теме правовое государство	2			причины скептического отношения некоторых людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства.	
7	<b>РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (10 ч) Тема 3. Конституция Российской Федерации</b> Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники.	2	Урок изучения нового материала	Конституция РФ 1993г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм» Символика России.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения . Работа с Конституцией РФ, таблица «Виды конституций»	Коммуникативные- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
8.	Конституционный кризис начала 90-х гг.	2	Комб. урок	Причины проведения конституционной реформы в России. Принятие новой Конституции Российской Федерации. Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993.	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по-	

					знавательных задач	
9.	Основы конституционного строя. Органы государственной власти РФ.	2	Урок изучения нового материала	Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви государственной власти в России. Процедура вступления президента в должность. Полномочия президента. Прямое действие конституции. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства РФ, закрепленные в Конституции РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов. Сепаратизм	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
10.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление.	2	Комб. урок	Роль органов представительной власти в демократических государствах. Парламентаризм. Статус Федерального Собрания РФ. Палаты	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	

				Федерального собрания Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.		
11.	Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство в РФ.  Повторительно обобщающий урок по теме Конституция РФ	2  2	Комб. урок	Конституция РФ 1993г.о правах и свободах человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Международные договоры о правах человека. Соотношение прав и обязанностей. Понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения гражданства	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения.	
12.	Виды прав человека, их содержание. Культура, система образования, наука	2	Комб. урок	Виды прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. Право на благоприятную окружающую среду.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с учебником, выделять главное. Высказывать свою точку зрения.	Познавательные- Ставить и формулировать проблему урока,самостоятельно создавать алгоритм деятельности решения проблемы Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,
13.	Права ребенка. Защита прав ребенка  Экономические социальные и	2	Комб урок	Конвенция о правах ребенка и ее значение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процессе реализации права детей	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с учебником, выделять главное.	обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

	культурные права человека  Нарушения прав человека .Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2  2		на свободу ассоциаций и собраний.	Высказывать свою точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
14.	Итоговое повторение курса « Основы государства и права»		Итоговое повторение		Знать основные понятия курса	Тестирование в форме ЕГЭ		

## 5.Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса права 10 класса

### **знать/понимать:**

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно–правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

### **уметь:**

Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

### **объяснять:**

Происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правонарушений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

***различать:***

Формы (источники) права, субъекты права; виды судопроизводства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

***приводить примеры:***

Различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

поиска, анализа, интерпретации и использовании правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.

## **Приложение.**

**Учебно-методический комплекс:**

4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2008 год.
5. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Методическое пособие к учебнику. М. Дрофа 2003 год.
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Рабочая тетрадь. М. Дрофа 2003 год.