

СОГЛАСОВАНА

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного** общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

На заседании методического объединения МБОУ
«СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель

Л.С.Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

Директор школы: Финашина М.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию , 10 класс(профильный уровень)



Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1 Пояснительная записка

Нормативное основание

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. От 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785)

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника :

1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2009. – 416с

2 Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) обществovedческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и Учебным планом школы на 2016-2017 учебный год предмет «Обществознание» в 10 классе изучается на профильном уровне (3 часа в неделю, 105 часов – в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
10 класс	3	35	105

4.Содержание учебного предмета

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (профильный уровень) складывается из следующих содержательных компонентов: Введение, социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, общество и человек, деятельность как способ существования людей, сознание и познание, личность, межличностные отношения.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14
2.	Общество и человек	23
3.	Деятельность как способ существования людей	12

4.	Сознание и познание	22
5.	Личность. Межличностные отношения	28
6.	Итоговое повторение	3
7.	Защита исследовательских проектов	3
	Всего	105

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Глава 2. Общество и человек (23 часа)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (12 часов)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Глава 4. Сознание и познание (22 часа)

Бытие и познание. Онтология. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Миф как способ познания мира. Опыт повседневной жизни. Здравый смысл. Народная мудрость. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление. Научные революции. Научное социальное познание. Обыденное социальное познание. Гуманитарное знание. Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самосознание. Формирование личности.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (28 часов)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности.

Стадии развития личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы

Итоговое повторение (3 часа). Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.
Защита исследовательских проектов (3 часа).

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 класс
Обществознание**

Раздел	количество часов	Формы и периодичность промежуточной аттестации
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14	Входная контрольная работа
Общество и человек	23	Тестирование в формате ЕГЭ «Общество и человек»
Деятельность как способ существования людей	12	Тестирование в формате ЕГЭ «Деятельность как способ существования людей»
Сознание и познание	22	Тестирование в формате ЕГЭ «Сознание и познание»
Личность. Межличностные отношения	28	Тестирование в формате ЕГЭ «Личность. Межличностные отношения»

Итоговое повторение Промежуточная аттестация	3	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Защита исследовательских проектов	3	
ВСЕГО:	105	

6.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Тема урока	УУД деятельность учащихся							
		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные				
I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (14 часов)									
1	Вводный урок. Социально – гуманитарные науки, их классификация.	Наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничество с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности и решения проблемы				
2	Социально – гуманитарные науки, их классификация.								
3	Специфика философского знания.								
4	Входная контрольная работа								
5-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях								
7-8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время								
9	Русская философская мысль в XI – XVIII веках.								
10	Русская философская мысль в XIX – XX веках.								
11	Мир профессий. Мотивы выбора.								
12	Профессии социально – гуманитарной направленности.								
13-14	Урок контроля, оценки знаний по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»								
II «Общество и человек» (23 часа)									
15-16	Происхождение человека и становление общества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и	Самостоятельно анализировать условия	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно	Раскрывать значение терминов				
17	Сущность человека как проблема философии.								
18	Социальная сущность деятельности.								
19	Общество и общественные отношения.								
20	Взаимодействие природы и общества.								

21-22	Общество как развивающаяся система.	ее мотивом	достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	знать обществознани е	
23	Сферы общественной жизни.				
24-25	Типология обществ.				
26-27	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Формации и цивилизации				
28-29	Исторический процесс				
30	Роль народа в историческом процессе.				
31-32	Общественный прогресс: его критерии и противоречивость.				
33	Многообразие путей и форм общественного развития				
34-35	Свобода в деятельности человека.				
36-37	<i>Урок контроля, оценки знаний по разделу «Общество и человек»</i> Тестирование в формате ЕГЭ «Общество и человек»				
III «Деятельность как способ существования людей» (12 часов)					
38-39	Деятельность людей и ее многообразие.	Решать проблемные и развивающие задачи	Сотрудничество с учителем	Формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
40-41	Содержание и формы духовной деятельности.				
42-43	Трудовая деятельность.				
44-45	Политическая деятельность.				
46-47	Власть. Легитимность власти.				
48-49	<i>Урок контроля, оценки знаний по разделу «Деятельность как способ существования людей»</i> Тестирование в формате ЕГЭ «Деятельность как способ существования людей»				
IV «Сознание и познание» (22 часа)					
50-51	Познание как деятельность. Чувственное познание.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Называть и охарактеризовать сферы общественной жизни	Раскрывать смысл понятий
52-53	Рациональное познание.				
54	Истина и ее критерии.				
55-56	Абсолютная и относительная истина.				
57-58	Многообразие путей познания мира.				
59-60	Научное познание.				

61-62	Социальное познание	взаимосвязи между общественными и политическими событиями			
63-64	Сознание индивидуальное и общественное.				
65	Теоретическое и обыденное сознание.				
66-67	Самопознание				
68-69	Самосознание и формирование личности.				
70-71	Урок контроля, оценки знаний по разделу «Сознание и познание» Тестирование в формате ЕГЭ «Сознание и познание»				
V «Личность. Межличностные отношения» (28 часов)					
72-73	Индивид, индивидуальность, личность.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Характеризовать достижения человека	Комментировать и формулировать понятия
74-75	Становление личности.				
76-77	Направленность личности.				
78-79	Общение как обмен информацией.				
80-81	Общение как взаимодействие.				
82-83	Общение как понимание.				
84-85	Малые группы.				
86-87	Групповая сплочённость.				
88	Конформное поведение.				
89	Групповая дифференциация.				
90-91	Лидерство.				
92-93	Семья как малая группа.				
94-95	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.				
96-97	Конфликт в межличностных отношениях.				
98-99	Урок контроля, оценки знаний по разделу V «Личность. Межличностные отношения» Тестирование в формате ЕГЭ «Личность. Межличностные отношения»				
100-102	Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ				
103-105	Защита исследовательских проектов.				

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять комплексный поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В основе содержания обучения обществознанию на профильном уровне лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

Глава 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии, какую роль в развитии общества Платон отводил образованию;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Уметь

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

Глава 2. Общество и человек

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

Уметь

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

Глава 3 Деятельность как способ существования людей

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;

- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

Уметь

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
- аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

Глава 4. Сознание и познание

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- понятия: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, понятие, суждение, эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, жизненный опыт и здравый смысл, научная революция, научная теория, научный эксперимент, гипотеза, научное социальное познание, обыденное знание, методы социального познания, ценности, общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, самопознание, самосознание, самооценка;
- структуру познания как вида деятельности;
- основные формы чувственного и рационального познания;
- особенности чувственного и рационального познания;
- критерии истины;
- миф как способ познания мира;
- опыт повседневной жизни как способ познания мира;
- познание средствами искусства;
- особенности научного познания;
- уровни научного познания;
- методы научного познания;
- причины дифференциации научного знания;
- основные принципы научного социального познания;
- обыденное и научное социальное познание;
- сущность и особенности общественного сознания;
- уровни общественного сознания;
- этапы самосознания;
- факторы, влияющие на самооценку.

Уметь

- объяснять смысл категории «бытие»;
- сопоставлять познавательную и трудовую деятельности;
- характеризовать основные формы рационального мышления;

- объяснять связь чувственного и рационального познания;
- характеризовать познавательную и мировоззренческую ограниченность эмпиризма;
- характеризовать пути познания мира;
- отличать научное познание от обыденного;
- объяснять причины дифференциации научного знания;
- определять своеобразие социального знания в сравнении с естественно - научным;
- понимать сущность сознания;
- характеризовать основные черты и формы общественного сознания;
- характеризовать этапы самопознания;
- определять факторы, влияющие на самооценку.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

Уметь

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
Библиотечный фонд

Класс	Источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	Кол-во уч-ся	Кол-во в библи.	Процент обесп
10	<p>Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.</p> <p>Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2007</p>	3	105	<p>Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2009. – 416с.</p>	10	10	100

Литература для учителя:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2009.
2. Баранов П.А.: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П..А.Баранова. Изд. Перераб. И доп. – Москва; АСТ: Астрель, 2016. – 542с.
3. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ – Учебник / П.А.Баранов, С.В.Шевченко. – М.: Астрель, 2013. – 478с.
4. Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество».

М.: Дрофа, 2000.

10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.

11. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 – 192с.

12. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./Сост. Т.А.Корева. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 302с.

13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 512с.

14. Чернышёва О.А., Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышёва. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.

15. Щепанский Р.А. Шпаргалка по семейному праву: ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель, 2008. – 64с.

Литература для обучающихся:

1. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

3. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

4. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

Материалы для контроля

1. Единый государственный экзамен 2006-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2016;

2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2006;

3. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2008

4. Тесты. Обществознание. 10-11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5. Сборники КИМов за 2015-2017 годы

6. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа, 2009

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

3301. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

4921. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
3. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Электронные библиотеки по курсу обществоведения

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

УМК по предмету.

<i>Учебная программа</i>	<i>Учебник(и)</i>	<i>Учебное пособие для учащихся</i>	<i>Методические пособия для учителя</i>	<i>Мониторинговые и инструментарий</i>
2	3	4	5	6
<p>1. Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по О/З / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень // Программы общеобр. учреждений: Обществознание: 10 кл. – М.: Просвещение, 2007. – С. 73 – 82.</p>	<p>Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2009. – 416с.</p>	<p>1) Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобраз. учреждений: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2008.</p> <p>2) Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к , А.В.Воронцова, С.В.Шевченко; под ред.П.А.Баранова. Изд.перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 542с.</p>	<p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Мультимедийное уч. пособие по курсу «Обществознание. 8-11 класс». – ЗАО «Новый диск», 2004.</p>	<p>Варианты ЕГЭ по обществознанию прошлых лет.</p> <p>Демонверсии ЕГЭ по обществознанию 2015, 2016, 2017 гг.</p> <p>Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.</p>

Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.

Вариант 1

А-1 Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- | | |
|--|--|
| 1) создание природного заповедника | 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения |
| 3) законодательное ограничение охоты на волков | 4) загрязнение реки промышленными отходами |

А-2 Что отличает науку от других форм культуры?

- | | |
|---|---|
| 1) стремление получить истинное знание | 2) использование художественных образов |
| 3) опора на представления о добре и зле | 4) отражение окружающего мира |

А-3 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности 2) производство общественных благ
3) контроль объема денежной массы 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

А-4 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей
3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

А-5 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В-1 В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Укажите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

В-2 Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
1) экономическая сфера	А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
2) политическая сфера	Б) деятельность государственных органов, политических партий
3) духовная сфера	В) мораль, религия, философия
4) социальная сфера	Г) отношения в процессе материального производства

С-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.

*Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.
Вариант 2*

A-1 Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина 2) индивида 3) личность 4) сына

A-2 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности 2) производство общественных благ
3) контроль объема денежной массы 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

A-3 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей
3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

A-4 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A-5 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. РФ является федеративной республикой.
Б. Государственной религией РФ является православие.
1) верно только 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B-1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда, свой выбор объясните

B-2 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьеры телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов Ивана Купалы	2) народная
В) празднование дня Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера	

C-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Материалы для промежуточной аттестации учащихся 10 класса (профильный уровень) - итоговая контрольная работа.

Работа проводится в форме, приближенной к ЕГЭ.

Часть 1 содержит 25 заданий двух уровней: базового уровня сложности (задания, состоящие из вопроса и 4х вариантов ответа, из которых один правильный) и повышенного уровня (задания, предлагающие для анализа два суждения).

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности: одно задание на заполнение пробела в предлагаемой схеме, второе – задание на классификацию объектов, представляемых в неупорядоченном перечне.

Часть 3. Задания высокого уровня проверяемых знаний:

- задание на знание терминологии;
- предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах;
- на перечисление признаков по теме;
- на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме.

Время выполнения – 90 минут.

Ответы к итоговой контрольной работе.

10 класс

ВАРИАНТ № 1 (профильный уровень)	ВАРИАНТ № 2 (профильный уровень)
Часть А (задания по 1 баллу)	Часть А (задания по 1 баллу)
1) 2	1) 4
2) 4	2) 3
3) 2	3) 4
4) 2	4) 3
5) 1	5) 1
6) 2	6) 2

7) 3	7) 1
8) 1	8) 3
9) 2	9) 1
10) 2	10) 2
11) 4	11) 1
12) 4	12) 2
13) 2	13) 4
14) 2	14) 2
15) 3	15) 2
16) 4	16) 3
17) 1	17) 3
18) 3	18) 1
19) 4	19) 4
20) 3	20) 1
21) 1	21) 1
22) 3	22) 2
23) 3	23) 1
24) 3	24) 2
25) 1	25) 4
Часть В (задания по 1 баллу)	Часть В (задания по 1 баллу)
1)Традиционная, аграрная	1)Санкция
2)356	2)124

Часть С

(критерии оценивания)

ВАРИАНТ № 1	ВАРИАНТ № 2
<p>С1. Познание – это процесс получения знаний.</p> <p>1) Наука о познании называется гносеология.</p> <p>2) Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление.</p>	<p>С1. Творчество - вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое.</p> <p>1) Творчество невозможно без воображения, фантазии, интуиции.</p> <p>2) Способность к творчеству обладает только человек</p>
<p>С2. Признаки патриархальной семьи:</p> <p>1)главенство мужчины</p> <p>2)объединение под одной крышей минимум 3х поколений</p> <p>3)женщина экономически зависит от мужчины</p> <p>4)семейные роли четко регламентированы</p>	<p>С2. Признаки партнерской семьи:</p> <p>1)справедливое распределение семейных обязанностей</p> <p>2)взаимозаменяемость в решении бытовых вопросов</p> <p>3)совместное принятие важных решений</p> <p>4)эмоциональная насыщенность отношений</p>

С4. -улучшение потребительских качеств товаров и услуг; -рациональное использование ресурсов -более эффективная организация производства и реализации товаров -др.	С4. -Небольшая фабрика была поглощена крупной фирмой, переоснащение; -компания-оператор сотовой связи заявила о новых услугах, другие последовали за ней; -ресторан быстрого питания под влиянием конкуренции ввел в меню различные салаты и др.
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть А –все задания по 1 баллу (всего 25 баллов)

Часть В –задания по 1 баллу (2 балла)

Часть С –задание 1 (3 балла) + задание 2 (4 балла) + задание 3 (3 балла) + задание 4 (3балла)

Всего – 40баллов

Оценка 5 –40-36 баллов

Оценка 4 –35-25 балла

Оценка 3 –24-10 баллов

Оценка 2 –менее 10 баллов

Экзамен по обществознанию в 10классе

№ задания	Профильный уровень	
	Вариант № 1	Вариант № 2
A1 – A25 (тест)	Каждое задание по 1 баллу, всего 25 баллов; задания по всему курсу 10 класса «Обществознание», «Право», «Экономика»	
B1 – B2	Каждое задание по 1 баллу, всего 2 балла; задания по теме «Общество и человек», «Теоретические основы права как системы»	
C1	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Сознание и познание»	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Деятельность и творчество»
C2	Всего 4 балла; задание на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме «Межличностные отношения»	
C3	Всего 3 балла; задание на составление плана по определенной теме	
C4	Всего 3 балла; задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	

Всего – 40баллов

Оценка 5 –40-36 баллов

Оценка 4 –35-25 балла
Оценка 3 –24-10 баллов
Оценка 2 –менее 10 баллов

Профильный уровень
ВАРИАНТ №1
Часть I

Часть I включает задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

А-1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосовершенствовании 2) самосохранении
- 3) самопознании 4) самообразовании

А-2. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает большим размером мозга
- 3) заботится о потомстве
- 4) владеет членораздельной речью

А-3. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относятся:

- 1) анатомия 2) этика 3) генетика 4) математика

А-4. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. В процессе познания возникают только истинные знания

Б. Знания – это результат познавательного процесса

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-5. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истины является

А. Практическая направленность знания;

Б. Очевидность знания

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей 2) удовлетворением потребностей
- 3) осознанным выбором средств 4) механизмами самоконтроля

А-7. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи

А. Женщина экономически зависит от мужчины

Б. Домашние обязанности четко разграничены между мужем и женой

- 1) верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-8.Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальное познание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

1)верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-9.Специфические черты человека, отличающие его от других людей, обозначаются понятием

1)индивид 2) индивидуальность 3) индивидуалист 4) уникум

А-10.Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А.Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему

Б.Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

1).Верно только А 3) верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-11.К основным факторам (ресурсам) производства относится

1)спрос 2) конкуренция 3) товар 4) труд

А-12.Рациональное познание, в отличие от чувственного,

1) расширяет знания об окружающем мире

2) формирует наглядный образ предмета

3) осуществляется в форме ощущений и восприятий

4) использует логические умозаключения

А-13.Верны ли следующие суждения о демократическом государстве

А.В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека

Б.В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств

1)верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-14. . Верны ли суждения? Свобода личности

А.Проявляется в ее независимости от общества и других людей.

Б.Означает возможность действовать на основе выбора

1)верно только А 3) верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-15. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

1)конституционная республика 2)президентская республика

3)парламентская республика 4)парламентская монархия

А-16. Знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) истина

А-17. Юридической ответственностью называется применение к правонарушителю

- 1) мер государственного принуждения за совершенное противоправное деяние
- 2) общественного взыскания
- 3) мер дисциплинарного воздействия (выговор, замечание)
- 4) взыскания алиментов, если человек не исполняет возложенной на него обязанности по содержанию и воспитанию детей.

А-18. Процесс изучения различных сторон действительности обозначают словом:

- 1) знание
- 2) сознание
- 3) познание
- 4) понимание

А-19. Индустриальное общество отличается от аграрного тем, что:

- 1) церковь определяет жизнь общества
- 2) господствуют общинные порядки
- 3) высоко развито ремесленное производство
- 4) быстро растет городское население

А-20. Какая из перечисленных истин основана на выработанной поколениями народной мудрости:

- 1) сила действия равна силе противодействия
- 2) растения на свету вырабатывают хлорофилл
- 3) перед засухой муравьи ищут для жилья затемненные, влажные впадины
- 4) при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ

А-21. Процесс, связанный с получением знаний о своих возможностях, это:

- 1) самопознание
- 2) самовыражение
- 3) самоопределение
- 4) самообразование

А-22. Правонарушением является:

- 1) ловля удочкой рыбы в озере
- 2) регистрация на бирже труда в качестве безработного
- 3) прогул работы
- 4) вырубка деревьев на своем садовом участке

А-23. Необходимым условием рынка является:

- 1) государственная регламентация производства
- 2) политический плюрализм
- 3) частная собственность
- 4) обилие природных ресурсов

А-24. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- 1) на государственных
- 2) на частных индивидуальных
- 3) на акционерных

4) на муниципальных

А-25. Какой из признаков свойственен традиционному обществу?

- 1) влияние церкви на общественную жизнь
- 2) доминирование семьи партнерского типа
- 3) преобладание серийного производства продукции
- 4) осуществление промышленного переворота

Часть 2

В-1. Какое слово пропущено в схеме?

Типы обществ:

Индустриальное

.....?

Постиндустриальное

В-2. Найди в приведенном ниже списке биологические свойства человека и выпиши цифры, под которыми они указаны:

- 1) преобразование природы
 - 2) постановка целей
 - 3) приспособление к окружающему миру
 - 4) умение мыслить
 - 5) потребность в воде и пище
 - 6) способность к самосохранению
- Цифры запишите в порядке возрастания!

Часть 3

С-1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о познании.

С-2. Назовите два признака патриархальной семьи и проиллюстрируйте каждый конкретным примером:

Признак	Пример
1	
2	

С3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы как способ регулирования общественных отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С4. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

ВАРИАНТ №2

Часть 1

Часть 1 включает задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

А-1. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

А-2. Исключите лишнее из списка социальных наук:

1) история 2) политология 3) генетика 4) правоведение

А-3. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

1) земля 2) техника 3) выращиваемая культура 4) земледелец

А-4. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления. Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-5. Чувственное познание в отличие от рационального

1) возникает из различных комбинаций ощущений человека

2) опирается на сравнение признаков предметов

3) дает знания об объективных явлениях

4) всегда является истинным

А-6. Относительная истина, в отличие от абсолютной, является

1) несомненным, раз и навсегда установленным знанием

2) неполным, ограниченным знанием о предмете

3) строго логическим умозаключением

4) мнением авторитетного ученого

А-7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой эпохе в истории человечества

Б. Все изменения в обществе приводят к его совершенствованию

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-8. Основанная на кровном родстве или браке малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

А-9. Верны ли следующие суждения об уровне развития способностей человека?

Уровень и степень развития способностей человека

А. выражают понятия таланта и гениальности

Б. зависят исключительно от генетических программ

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-10. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1).Верно только А 3) верны оба суждения
2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-11.Верны ли следующие суждения о человеке?

- А.Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
Б.Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого сообщества.

- 1)верно только А 3) верны оба суждения
2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-12 Признаком человеческой деятельности,отличающей ее от поведения животных, является

- 1)проявление активности
2)целеполагание
3)приспособление к среде обитания
4)взаимодействие с окружающим миром

А-13.Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1)наличие разветвленной системы законов
2)существование средств массовой информации
3)верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
4)гарантии свободы средств массовой информации

А-14 Объединением суверенных нескольких государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1)федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

А-15.Внутренняя функция современного государства выражается в

- 1)участии в глобальных проблем современности
2)организации хозяйственной жизни общества
3)членстве в международных экономических организациях
4)обеспечении обороны страны

А-16.Верны ли следующие суждения?

- А.Парламент РФ называется Федеральным Собранием
Б.Главой РФ является Президент

- 1)верно только А 2) верно только Б
3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-17. . Референдумом называется

- 1)право гражданина выступать в качестве избирающего
2)право гражданина выступать в качестве избираемого
3)всенародное голосование по важному государственному вопросу
4)процесс выдвижения кандидатов в депутаты и борьба за голоса и симпатии избирателей

А-18.Часть сведений о мире человек получает с помощью своих органов чувств посредством:

1)ощущений 2) понятий 3) суждений 4) умозаключений

А-19.Какая из перечисленных истин опирается на научные знания?

- 1)в конце апреля лисы переселяются из старых нор в новые
- 2)сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду
- 3)пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет
- 4)при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ

А-20.Верны ли следующие суждения?

А.«Образ Я» у человека формируется в результате самопознания.

Б. Представление человека о самом себе («образ Я») не зависит от мнений других людей о нем.

- 1)верно только А 3) верны оба суждения
- 2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-21.Самопознание направлено на:

- 1)выявление сущности своего «Я»
- 2)отражение объективной реальности
- 3)формирование знаний об окружающем мире
- 4)анализ поведения других людей

А-22.Понятие«экономика» первоначально означало:

- 1)управление сельским хозяйством
- 2)искусство ведения домашнего хозяйства
- 3)обмен результатами труда
- 4)денежное обращение

А-23.Преобладание общины, неразвитость частной собственности – это характерные черты общества:

- 1)традиционного
- 2)вступающего в эпоху промышленной революции
- 3)индустриального
- 4)постиндустриального

А-24.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1)ведущая роль сельского хозяйства
- 2)преобладание промышленности
- 3)слабый уровень разделения труда
- 4)решающее значение сферы услуг в экономике

А-25.Закон спроса утверждает, что:

- 1)величина спроса определяется предложением
- 2)спрос зависит от предложения
- 3)величина спроса прямо пропорциональна цене
- 4)чем выше цена товара, тем меньше величина спроса

Часть 2

В-1.Какое слово пропущено в схеме?

Структура правовой нормы:

Гипотеза

Диспозиция

.....?

В-2..Найди в приведенном ниже списке социальные свойства человека и выпиши цифры,под которыми они указаны:

1)преобразование природы

2)постановка целей

3)приспособление к окружающему миру

4)умение мыслить

5)потребность в воде и пище

6)способность к самосохранению

Цифры запишите в порядке возрастания!

Часть3

С-1.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «творчество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о творчестве.

С-2.Назовите два признака партнерской семьи и проиллюстрируйте каждый конкретным примером:

Признак	Пример
1	
2	

С3..Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С4.Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.