

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель МО _____

Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории , 10 класс

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,

Неманский район,

Поселок Новоколхозное,

Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

Количество часов в неделю-1, в год-70 (базовый уровень)

Количество часов-2 ч. в неделю

Количество часов в год-70 часов

Структура документа

Рабочая программа по истории России и мира представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели и задачи программы:

- создать представление об основных этапах и особенностях развития общества;
 - закрепить знания о закономерностях развития страны и мира;
 - рассмотреть многообразие форм экономического, политического, социального, духовного развития общества;
 - формировать целостную историческую картину мира;
- уделить особое внимание месту и роли России в мире.

Важнейшими задачами интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 31.12.2014г., с изменениями от 06.04. 2015г.

2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;

- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год. Утвержден, приказом Министерства и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-548 от 29.04.2014г. «О Федеральном перечне учебников».

- Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В. «История. Россия и мир. 10-11 кл.» «Дрофа» 2009.

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

Обоснования выбора программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по истории, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

2.Общая характеристика предмета

Цели изучения курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса. его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Формы организации учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается

проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Темы, входящие в предметную область ОДНРК гражданина России. «Российская империя в XIX – начале XX вв. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм», «Пространство империи: этнокультурный облик страны», «Этнокультурный облик империи» «Кризис империи в начале XX века» **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование , которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям .

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и методы работы в рамках здоровьесберегающего образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительной эмоциональной настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Особенности контингента учащихся 11 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа В этом учебном году программа составлена по базовому учебнику : О.В. Волобуев, В.А. Клоков, В.А. Рогожкин «Россия и мир» 10 класс базовый уровень – М. , «Дрофа» 2013 ,с учетом того что история России рассматривается в контексте мировой истории, тестовые задания по разделам составлены по принципу «Россия и мир». Уровень обучаемости в десятом классе достаточно высокий. В классе обучается 5 человек для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам и проверочным работам в 2014-2017 учебном году планируется провести тестирований-9.Промежуточная аттестация –Контрольная работа. В этом учебном году ребята будут работать над проектной работы по темам «Крещение Руси», «Иван Грозный – узурпатор , или мудрый правитель?» «Эпоха Петра Великого».

4. Содержание учебного предмета курса

Введение. 1 час.

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. 7 часов.

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия.

Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Древняя Русь. 10 часов.

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках. 4 часа.

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках. 10 часов.

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5: Запад в Новое время. 7 часов.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6: Российская империя в XVIII веке. 5 часов.

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. 8 часов.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы.

Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 8: Россия в первой половине XIX в. 9 часов.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870 гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX века. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. терроризм. Возникновение рабочего движения. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема 9: Культура XIX века. 4 часа.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Промежуточная аттестация 1

5.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ тем ы	Наименование разделов ,тем.	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7	Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса Проследить историю зарождения древневосточных монархий. Рассмотреть причины кризиса поздней Римской империи. Характеристика природы и населения Византии <i>Тестирование по теме «Государства Древности и Средневековья».</i>
1	Древний Восток и античный мир	1	
2	Рождение европейской средневековой цивилизации	2	
3	Страны Западной Европы в Раннее Средневековье	2	
4	Византийская империя и восточно христианский мир	1	
5	Исламский мир	1	
2	Раздел 2. Древняя Русь.	13	Определить причины и особенности Возникновения государства. Дать оценку деятельности Владимира. Охарактеризовать деятельность Ярослава Мудрого. Дать оценку роли православной церкви
6	Народы Восточной Европы	2	
7	Восточные славяне в древности	2	

8	Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси.	2
9	Государство и общество.	2
10	Церковь и культура	2
11	Раздробленность Руси.	2
12	Русь между Востоком и Западом.	1
3	Раздел 3. Западная Европа в 11-15 веках.	5
13	Экономическое и политическое развитие	2
14	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1
15	Культура средневекового Запада.	2
4	Раздел 4. Российское государство в 14-17вв	9
16	Москва во главе объединения древнерусских земель	2
17	Россия-третье православное царство	2
18	Кризис государства и общества. «Смутное время	2
19	Становление самодержавия Романовых	1

Тестирование по теме «Первые русские князья»

Рассмотреть причины и итоги крестовых походов
Рассмотреть особенности торговли и банковского дела
Тестирование по теме «Крестовые походы»

Охарактеризовать экономическое развитие Руси в период раздробленности
Охарактеризовать итоги правления Ивана Грозного. Причины смуты
Тестирование по темам «Правление Ивана Грозного» , «Смутное время»

20	Начало формирования многонационального государства	1
21	Русская культура	1
5	Раздел 5. Запад в Новое Время.	7
22	Запад в Новое время	2
23	Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке.	2
24	Эпоха Просвещения	1
25	Революции 17 столетия	1
26	Тенденции развития европейской культуры в 16-18 вв.	1
6	Раздел 6. Российская империя в 18 веке.	5
27	Власть и общество.	1
28	Социально экономическое развитие страны	1
29	Расширение территории государства	1
30	Образование наука. культура	2

Дать оценку социально экономическому развитию Европы. Сущность и особенности абсолютизма. Рассмотреть ситуацию в Европе накануне революций. *Тестирование по темам «Революция во Франции», «Великие географические открытия»*

Рассмотреть экономическое развитие деревни и города на рубеже веков. Торговля. Финансы
Рассмотреть причины, ход и итоги Северной войны
Тестирование по теме «Эпоха Петра Великого».

7	Раздел 7. Запад в 19 веке . Становление индустриальной цивилизации.	9
31	Эпоха наполеоновских войн.	2
32	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
33	Революции и реформы	1
34	Идейные течения и политические партии	2
35	Колониальные империи	2
36	Особенности развития стран Запада во второй пол 19 века.	1
8	Раздел 8. Россия на пути модернизации.	9
37	Российское государство в первой пол 19 века	2
38	Общественные движения первой половины 19 века	2
39	Реформы 1860-1870гг	2
40	Общественные движения второй половины 19 века	2

Каковы причины и социальные последствия промышленного переворота Рассмотреть связь между социально – экономическим развитием и появлением новых общественно политических движений. *Тестирование по теме «Социально – экономическое развитие Европы 19 век».*

Дать оценку правления Павла первого. Охарактеризовать общественные движения первой пол 19в Проследить историю вхождения в состав России ряда территорий Казахстана, Средней Азии, Дальнего Востока.. Каковы причины и итоги Кавказской войны. *Тестирование по теме «Реформы 60гг» Таблица «Этнический состав России 19 век»*

41	Россия –многонациональная империя	1	<p>Проследить переход к внесловному массовому образованию. Суть критического реализма .Какие направления и течения в культуре были общими для России и Запада Каким образом жизнь общества отобразилась в литературе. Становление лтературы США Работа с таблицей «Основные направления художественной культуры» <i>Тестирование по теме «Культура 19 века.»</i>.</p>
9	Раздел 9.Культура 19 века.	5	
42	Научно технический прогресс и общество	1	
43	Мировая литература и художественная культура.	2	
44	Культура России 19 век.	2	
	Промежуточная аттестация	1	<i>Контрольная работа по 1,2,3,4,5,6,7,8.9 разделам</i>
	Итого: 70 часов		

5.2 Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания.	Характеристика УУД
		все	кон	тест			

		го	тро льн ые	иров ания			
Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.							
1	Древний Восток и античный мир	10		1	Рассмотреть начало преобразования человеком природы. Проследить историю зарождения древневосточных монархий.	<p>Античные цивилизации. Присваивающее и производящее хозяйства. Ирригационное земледелие. Деспотия. Традиции. Привилегии .Аристократия и демократия</p>	<p><i>Личностны е Устанавлив ать связь между целью учебной деятельност и и ее мотивом.</i></p>

2	Рождение европейской средневековой цивилизации				Рассмотреть причины кризиса поздней Римской империи. Как повлияла античность на политическую жизнь и право средневековья.	Великое переселение народов. Амфитеатр. Латынь. Колонизация. Христианство.	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
3	Страны Западной Европы в Раннее Средневековье				Рассмотреть природу и хозяйство Западной Европы. Причины распада империи Карла Великого.	Варварские королевства. Иерархия. Раздробленность. Вассальные отношения. Оброк. Сословия.	<i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать

							историю
--	--	--	--	--	--	--	---------

4.	Византийская империя и восточно христианский мир.				Характеристика природы и населения Византии. Государственная власти и церковь. Отношения со славянами.	Античные и христианские традиции. Император Юстиниан.	<i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов новая история, век, исторический источник
5.	Исламский мир				Развивать навыки самостоятельной работы, работы в группе. Рассмотреть историю возникновения ислама. Сильные и слабые стороны халифата.	Хадж, хиджра. Имам. Кааба. Коран. Шариат. Мухаммед. Халифат	<i>Личностные</i> Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор

Раздел 2. Древняя Русь.

6.	Народы Восточной Европы		1	Рассмотреть этническую карту Восточной Европы. Хазарский каганат и Восточная Булгария.	Складывание хозяйственно культурных типов	<i>Регулятивные</i> Умения организовывать свою деятельность
7.	Восточные славяне в древности			Познакомиться с занятиями, общественным строем, мировоззрением славян.	Род, племя, старейшина, вече.	<i>Коммуникативные</i> Умения общаться, взаимодействовать с людьми
8	Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси.			Определить причины и особенности Возникновения государства. Дать оценку деятельности Владимира.	Легенда о призвании варягов. Рюрик, Синеус, Трувор. Язычество.	<i>Познавательные</i> Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире
9	Государство и			Развивать навыки индивидуальной	Княжеские усобицы.	<i>Личностные</i>

	общество.				работы, развивать грамотную речь и умение дискутировать по темам «Организация управления государством», «Русская Правда»	Община. Вотчина.	Формирование и ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию
10	Церковь и культура				Охарактеризовать деятельность Ярослава Мудрого. Дать оценку роли православной церкви	Софийский собор. Евангелие. Летописи. Ереси.	<i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

							её решения
11	Раздробленность Руси.				<p>Определить причины Раздробленности Руси.</p> <p>Охарактеризовать экономическое развитие Руси в период раздробленности</p>	<p>Особенности управления Новгородской республикой.</p> <p>«Слово о полку Игореве»</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>
12	Русь между Востоком и Западом.				<p>Обрисовать причины успехов завоеваний монголов. Александр Невский-полководец и государственный деятель.</p>	<p>Тэмучин. Чингисхан. Курултай . Угедей. Батый. Золотая Орда. Экспансия.</p>	<p>сотрудничество со сверстниками и</p>

взрослыми.

Раздел 3. Западная Европа в 11-15 веках.

13	Экономическое и политическое развитие		1	Рассмотреть особенности торговли и банковского дела.	Колонизация. Двуполье. Каковы причины укрепления королевской власти? Централизованное государство.	<i>Познавательные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
14	Взаимодействие средневековых цивилизаций.			Рассмотреть причины и итоги крестовых походов. Грюнвальдская битва.	Палестина. Иерусалим. Реконкиста. Тевтонский и Ливонский ордена.	самостоятельно выбирать основания и критерии
15	Культура средневекового			Рассмотреть соотношение христианства и культуры. Рыцарская культура. Крестьянская и городская	С чем связан «Мир идей» средневековой Европы? «Град небесный». Миряне.	<i>Личностные</i> Формирова

	Запада.				культура.	Аскетизм. Духовенство .Работа с таблицей «Типология средневековой культуры»	ние ответственн ого отношения к учению, готовности и способность и обучающих ся к саморазвит ию и,самообраз ованию
Раздел 4.Российское государство в 14-17 веках.							
16	Москва во главе объединения древнерусских земель.			1	Охарактеризовать политические центры Руси. Борьба за независимость. Куликовская битва.	Великое княжество Литовское. Дмитрий Донской .В чем особенности процесса государственного объединения?	<i>Регулятивн ые</i> Умение оценивать правильнос ть выполнения учебной задачи,собс

							твенные возможност и её решения.
17	Россия-третье православное царство				Проследить пути централизации государственной власти. Суть идеи «Москва третий Рим» Проследить этапы формирования сословий.	Что значит «От Руси к России?» Каковы причины экономического подъема Руси?	<i>Познавател ьные</i> Умение слышать,сл ушать, понимать партнера,пл анировать и согласованн о выполнять совместную
18	Кризис государства и общества. «Смутное время»				Охарактеризовать итоги правления Ивана Грозного. Причины смуты.	Опричнина-суть и последствия. Смутное время. Минин и Пожарский.	деятельность ,распределят ь роли, взаимно контролиров ать действия друг друга,

19	Становление самодержавия Романовых				Сущность самодержавия (характеристика) Рассмотреть причины церковного раскола.	В чем проявилось законодательное оформление самодержавия. Патриарх Никон.	<i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия спланируемым, результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

20	Начало формирования многонационального государства				Рассмотреть политическую карту Европы. Присоединение Сибири и Левобережной Украины	Значение завоевания Сибири и Дальнего Востока. Казачество, его этнические и социальные корни.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
21	Русская культура				Определить причины подъема русской культуры. Характерные черты русской литературы.	«Задонщина». «Слово о полку Игореве». Унификация. Собор. Иконопись. Светские мотивы.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Раздел 5. Запад в Новое Время.							
22	Запад в Новое время			1	Рассмотреть ситуацию в экономике Европы(особенности). Причины и значение Великих географических открытий. Социальная структура западноевропейского общества...Суть и причины	Гражданское общество, реформация, колонии. Новая европейская цивилизация-что это?	Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество

					реформации.		ство и совместную деятельност ь с учителем и
23	Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке.				Дать оценку социально экономическому развитию Европы. Сущность и особенности абсолютизма.	Революция цен. Абсолютизм. Оливер Кромвель.	<i>Познавательные</i> Умения результативно мыслить и работать с информаци ей в мире
24	Эпоха Просвещения.				Суть революции в естествознании. Содержание политики просвещенного абсолютизма.	Ш.Л.Монтескье. Д.Локк. И .Кант. Г.Галилей. Н.Коперник	<i>Личностные</i> е Формирова ние ответственн ого отношения к учению

25	Революции 18 столетия.				Рассмотреть ситуацию в Европе накануне революций. Отношения Англии и колоний. События революции во Франции. Суть якобинской диктатуры.	Причины, ход и итоги американской революции. Дж. Вашингтон.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию.
26	Тенденции развития европейской культуры в 16-18 вв.				Рассмотреть тенденции и черты придворного искусств. Назвать предпосылки появления культуры Возрождения.	Эпоха Возрождения. Гуманисты. Барокко. Рококо. Классицизм.	<i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Раздел 6. Российская империя в 18 веке.

27	Власть и общество.			1	В чем проявилась необходимость преобразований Петра? Суть и значение петровских реформ. Русский вариант «Просвещенного абсолютизма».	«Регулярное государство». Сенат. Синод. Регламент. Империя. «Пугачевщина».	<i>Коммуникативные</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать
28	Социально экономическое развитие страны.				Рассмотреть экономическое развитие деревни и города на рубеже веков. Торговля. Финансы.	Мануфактура, меркантилизм. Сословия- «золотой век дворянства». Привилегии.	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

29	Расширение территории государства				Рассмотреть причины, ход и итоги Северной войны. Работа с таблицей.	Перечислить факторы, способствующие значительному росту территорий Росси в 18 веке.	<i>Познавательные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
30	Образование наука. культура.				Какова роль государства в развитии культуры. Личность Петра.	Рационализм. Радищев. классицизм .Академия наук. Московский университет.	<i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её

							решения.
Раздел 7. Запад в 19 веке .Становление индустриальной цивилизации.							
31	Эпоха наполеоновских войн.			1	Рассмотреть пути развития Франции от республики к империи. Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812г. Причины краха наполеоновской империи.	Дать оценку личности Наполеона. Промышленный переворот.	<i>Личностны</i> еРазвитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного
32	Промышленный переворот и				Каковы причины и социальные последствия промышленного	Лендлорды. Промышленный переворот. Урбанизация.	выбора, формирован

	становление индустриальног о Запада				переворота		ие нравственн ых чувств и нравственн ого поведения, осознанног о и
33	Революции и реформы				Работа с таблицей «Революции во Франции». Сущность революционного движения в Европе. Основные события войны Севера и Юга в США	Венский конгресс. Священный Союз. Буржуазия и пролетариат. Гражданская война.	Ответствен ного отношения к собственны м поступкам
34	Идейные течения и политические партии				Рассмотреть связь между социально – экономическим развитием и появлением новых общественно политических движений.	Партия. Либерализм. Консерватизм. Виги. Тори. Плюрализм. Социализм. Национализм.	<i>Личностны</i> е Формирова ние ответственн ого отношения к учению, готовности

							и способност и обучающих ся к саморазвит ию
35	Колониальные империи				Выяснить причины ослабления Испании и Португалии, а также последствия европейской колонизации для стран Востока.	Англия – владычица морей. Передел мира.	<i>Регулятивн ые</i> Умения организовы вать свою деятельност ь
36	Особенности развития стран Запада во второй пол 19 века.				Рассмотреть причины возникновения национальных государств в Европе. Политическая борьба в Европе- участники.	О. Бисмарк. Финансовые группы. монополии. Империализм. Какие проблемы оказались в центре политической борьбы?	<i>Познавател ьные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть анalogии.

Раздел 8. Россия на пути модернизации.

37	Российское государство в первой пол 19 века			1	<p>Дать оценку правления Павла первого. Показать противоречивость личности императора. Правление Николая первого-цели и средства. Как пытались решить крестьянский вопрос</p>	<p>«Либерал» на троне ,ожидания и результаты. М.Сперанский.М.Бенкендорф .3-е отделение «Указ о вольных хлебопашцах»</p>	<p><i>Регулятивн</i> <i>ые</i> Умение оценивать правильнос ть выполнения учебной задачи, собственны е возможности и её решения.</p>
38	Общественные движения первой пол 19 века				<p>Охарактеризовать общественные движения первой пол 19в. Западники и славянофилы-взгляд на будущее России. Результаты поиска новой идеологии.</p>	<p>Декабристы .Северное и Южное общества. Конституция Муравьева.</p>	<p><i>Личностны</i> <i>е</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельностью</p>

							и и ее МОТИВОМ
39	Реформы 1860-1870гг				Характеристика личности Александра второго. Цели, суть итоги и значение реформы 1861г.	Модернизация. Какова судьба и значение реформ 60-70гг. С. Витте. К. Победоносцев.	<i>Регулятивн ые</i> Умения организовывать свою деятельность
40	Общественные движения второй половины 19 века				Проследить отличие русского либерализма от европейского. В чем сильные и слабые стороны народничества.	К. Лорис-Меликов, К. Унковский. Консерватизм. «Народная воля. Черный передел.» Террор.	<i>Познавател ьные</i> Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире
41	Россия – многонациональная империя				Проследить историю вхождения в состав России ряда территорий Казахстана, Средней Азии, Дальнего Востока.. Каковы причины и итоги	Этнос. Многонациональное. Многоконфессиональное, Шамиль.	<i>Личностны е</i> Формирование

					Кавказской войны.		ответствен ного отношения к учению
Раздел 9. Культура 19 века.							
42	Научно технический прогресс и общество			1	Суть экспериментальной основы. Эволюционная картина мира-суть. Система образования. Проследить связь общества и научного прогресса	Менделеев, Герц, Лебедев .Физиологическая школа Сеченова. Ч . Дарвин. О Конт. Значение появления СМИ	<i>Регулятивн ые</i> Умение оценивать правильнос ть выполнения учебной задачи, собственны е возможност и её решения.
43	Мировая литература и художественная культура.				Каким образом жизнь общества отобразилась в литературе. Становление литературы США Работа с таблицей «Основные	О. Бальзак, В .Скотт,, Ж. Верн. Л Толстой. Реализм ,классицизм, символизм. Центры музыкальной жизни в	<i>Познавател ьные</i> Умение определять

				направления культуры»	художественной Европе.	понятия, создавать обобщения, устанавлива ть анalogии, классифици ровать
44	Культура России 19 век.			Проследить переход к внесловному массовому образованию. Суть критического реализма. Какие направления и течения в культуре были общими для России и Запада.	Гимназии. реальные училища университеты. «Золотой век» литературы. Академизм в живописи. Ампиры.	<i>Личностны</i> е Формирова ние ответственн ого отношения к учению
45	Промежуточная аттестация		1	Урок контроля, Контрольная работа по 1,2,3,4,5,6,7,8,9 разделам		

6. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Компьютер – 1 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Мультимедийные пособия по истории Россия и мир.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Волобуев О.в., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В. А. Россия и мир. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. «Веди- Принт», М. 2014.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учеб пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2006. – 320с.
3. Кирилова Е.И. Олимпиады по истории. 11 класс. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
4. Кочетов Н.С. История России. 11 класс: Методическое обеспечение уроков. 11 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). Волгоград: Учитель, 2003. – 144с.
5. Кудрявцева Т.Ю. История. 10-11 классы: технология педагогических мастерских – Волгоград: Учитель, 2012. – 115с.
6. Методическое пособие к учебнику Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В., Рогожкина В.А. «Россия и мир. История XX века» 11 класс/ А.В. Игнатов. – М.: Издательский дом «Новый учебник» 2005.- 463
7. Олимпиадные задания по истории России. 9-11 классы – Волгоград: Учитель, 2006. – 90с.
8. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – СПб, «Паритет», 2000. – 384 с.
9. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. – 3-е изд., - М.: Дрофа, 2002. – 128с.
10. Степанищев А.Т., Белозёров Н.М., Волков А.П. История в таблицах 5-11 кл.: справочное пособие – 7-е изд., - М.: Дрофа, 2006. – 79с.
11. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. - М.: Просвещение, 2008.
12. Безносое, А. Э. История России и мир. 9-11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод, посо- бие / А. Э. Безносое, Ю. В. Кушнерева. -М.: Дрофа, 2001.
13. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. - М.: ВАКО, 2009.

14. Загладин, Н. В. Всемирная история XX в. [Текст] : для учителя / Н. В. Загладин. - М. : Просвещение, 2009.
15. История. 5-11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гуко-ва [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009.
16. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. - М: Эксмо, 2010.
17. Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2002.
18. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод, пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М. : ТЦ Сфера, 2004.
19. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10-11 кл. [Текст]: учеб.-метод, пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
20. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
21. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9-11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
22. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.
23. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы [Текст] : справочник. - М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. История мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996.
 2. Сто великих битв [Текст]. - М. : Вече, 2001.
 3. Сто великих картин [Текст]. - М. : Вече, 2001.
 4. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб, пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. - М. : АСТ, 1996.
- Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; СВ-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX - начала XXI века.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории XX - начала XXI века с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России XX - начала XXI века с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Европа в конце XIX — начале XX века. Экономическое развитие.

Мир к началу XX века.

Первая мировая война (Европейская часть).

Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 годах.

Образование СССР (1922-1940).

Китай в 1924-1937 годах.

Индия в 1900-1939 годах.

Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1941).

Вторая мировая война на Тихом океане.

Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942-1945).

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.

СССР и страны народной демократии в 1945-1991 годах.

США в XX веке.

Блоки периода «холодной войны».

Государства Восточной Азии в 1945-2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945-2000).

Политическая карта Европы (2009 год).

Информационно-коммуникативные пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории Росси и всеобщей истории XX - начала XXI века.

Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века.

Слайды (диапозитивы) по истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Литература

1. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007
3. Хуторский А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000
4. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, зам. директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. – М.: АПКИПРО, 2002

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Новый учебник, 2004
 6. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История. – М.: Учитель, 2002
 7. Лупиков К.В. Игры на уроках истории. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2003
 8. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice: Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
-
9. Учебник: А.Л. Левандовский, Ю. А. Щетинов «История России 20- начало 21 века» «Просвещение» 2010.
 10. А. А. Улуян «Новейшая история зарубежных стран» «Просвещение» 2007 год.

6.2 Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 11 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -**
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Приложение

Критерии оценивания учащихся 10 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет

				понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно;	Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

		правильное и доступное описание	описываются часто неправильно или непонятно	описания
--	--	---------------------------------	---	----------

Задания с выбором ответа (*закрытый тест*), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому

оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Оценивание самостоятельной работы в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок не выполнил задание

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированность выступления (не просто чтение)

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

