

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)
Руководитель МО _____
Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)
Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике , 10 класс

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1.Пояснительная записка

к рабочей программе по основам экономики для 10 класса

Количество часов в неделю-2, в год-70.

Учебник: Липсиц И.В. «Экономика» учебник для 10-11 классов базовый уровень - М.«Вита-Пресс»,2011.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);
- Положения о рабочей программе.

2.Общая характеристика предмета

- **Цели: развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование (Количество тестов -6,последний итоговое тестирование) и т.п. в рамках урока

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровь есберегающим технологиям.

Цель здоровь есберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

Уровень обучаемости в десятом классе средний, что позволяет использовать задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе. С целью повышения бюджетной грамотности в раздел «Человек и экономика» добавлены практические работы по темам : «Формирование Государственного Бюджета в Российской Федерации и его исполнение», «Доходы и расходы : навыки государственного планирования». Кроме поурочных словарных и проверочных работ в 2016-17 учебном году планируется провести тестирований -12. Заданий на распределение соответствия 3.Для формирования навыков работы с информацией я добавила работу по классификации объектов,составление таблиц-8,схем-2 .Большее количество часов я перераспределила по разделам «Банковская система» «Человек на рынке труда» .А также предусмотрена промежуточная аттестация в форме тестирования.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых **компетенций**:

Личностные

ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

Предметные

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Метапредметные

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

4.Содержание учебного предмета курса

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI Века.

Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

5. Тематическое планирование

№п\п	Наименование раздела программы	Элементы содержания	УУД деятельность учащихся	Материально техническое обеспечение
1.	Что такое экономика. Методы экономической науки	Экономика – система, наука. Микро- и макроэкономика, методы экономической науки	<i>Познавательные-</i> объяснять значение понятий, формулировать и аргументировать свою точку зрения, пересказывать материал, работать с текстом учебника	Учебник, проектор, словарь. принтер. сканер. интернет ресурсы.

4.	Рыночная экономическая система	Право собственности и его значение для экономической деятельности.	<i>Регулятивные</i> -принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничать с учителем	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы.
----	---------------------------------------	--	---	---

2.	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения потребностей. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость, свободные и экономические блага, производительность труда, разделение труда, специализация, обмен, типы собственности	<i>Регулятивные</i> Овладение и применение навыков самостоятельного приобретения новых знаний Организация учебной деятельности, постановка целей, планированиясамоконтроля и оценки результатов своей деятельности <i>Познавательные</i> -ставить и формулировать уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы.
3.	Традиционная экономическая система	Типы экономических систем. Экономические институты и стимулы.. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей	<i>Познавательные</i> -ставить и формулировать уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы.

5	Командная и смешанная экономические системы	Особенности командной системы, основные признаки смешанной	<i>Личностные УУД</i> -наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы.
6.	Что такое спрос	Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязанные товары и услуги. Индивидуальный и рыночный спрос	<i>Личностные УУД</i> -наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. -	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
7.	От чего зависит предложение товаров	Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене	<i>Регулятивные</i> произвольно строить речевое высказывание в устной речи при публичных презентациях и защите групповых проектов	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
8.	Формирование рыночных цен	Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	<i>Коммуникативные</i> учебное сотрудничество,преподавателем и сверстниками; формировать основы оптимистического восприятия мира	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
9.	Рынок на практике, или Как реально организована торговля	Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом	<i>Познавательные</i> уметь распознавать объекты, выделять существенные их признаки и проводить синтез	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы

10.	Причины возникновения и формы денег	Товарные деньги, преимущества денег как средства обмена, ликвидность, эмиссия, формы денег, элементы денежных	<i>Регулятивные</i> уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
11.	Функции денег в современной экономике	Бартер, функции денег, активы, ликвидность	<i>Личностные УУД</i> -наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. -	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
12.	Факторы формирования величины денежной массы	Количественная теория денег, уравнение обмена, скорость обращения денег	<i>Регулятивные</i> уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
13.	Причины появления и виды банков	Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Причины экономической рациональности деятельности банков	<i>Личностные УУД</i> -наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. -	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
14.	Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы	Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование	<i>Познавательные</i> -ставить и формулировать уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
15	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы Страны	Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке	<i>Личностные УУД</i> -наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. -	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы

16	Как банки создают деньги	Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент	<i>Регулятивные</i> уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
15.	Причины и виды инфляции	Инфляция. Покупательная способность денег, виды инфляции. Индекс потребительских цен. Реальные и номинальные величины	<i>Познавательные</i> -ставить и формулировать уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Учебник, проектор, словарь.принтер.сканер.интернет ресурсы
11	Промежуточная аттестация	1		

6. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Компьютер. Проектор.
Мультимедийные пособия , интернет ресурсы

Литература:

- 1.Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.
- 2.Липсиц И.В.Экономика .Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. общеобразоват. Учрежд.- М.:Вита –Пресс,2011.
- 3.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
- 4.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011. 1.Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. –В 2-хкнигах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009

Дополнительная литература:

- - Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004.
- Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001г.
- Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015-16;

Программа:

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов,

организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.