

Приложение основной общеобразовательной программе **основного** общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА  
На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018г)

Руководитель МО: Л. С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА  
Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №6 от 15 июня 2018г)

Директор школы: Финашина М.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике, 6 класс**



**Составитель: Мазкова Зоя Григорьевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 г

## **1. Пояснительная записка** **к рабочей программе по математике. 6 класс**

Данная рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Н.Я Виленкина.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Устав МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»
- Программа основного общего образования МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное».

### **Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

#### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **3) в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: «арифметика», «элементы алгебры», «вероятность и статистика», «наглядная геометрия».

Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – « Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – « Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 90 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа по математике 6 класс ориентирована на использование учебника Математика 6 класс, авторы - Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 часов. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В соответствии с ФГОС второго поколения в учебную программу добавлен **модуль** «Интегрированные уроки информатика + математика «Математика на компьютерах» (12 часов). На этих уроках предусмотрена работа учащихся с модулями цифровых образовательных ресурсов («Математика на компьютерах. 5-6класс») и тренажерами образовательной коллекции 1С («Учим дроби.5-6 класс», «Действия с десятичными дробями. 6 класс»).

Использовании данных программ и ИКТ в обучении математики:

- ✓ осуществляет развивающий характер обучения;
- ✓ реализует межпредметные связи математики с информатикой;
- ✓ реализует деятельностный подход в учебном процессе;
- ✓ способствует привитию интереса к сложным для понимания темам.

#### **Формы контроля**

Текущий, итоговый и промежуточная аттестация. Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании» промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы по основным темам курса математики 6 класса: «Работа с десятичными дробями», «Решение уравнений», «Отношения и пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Координатная плоскость».

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

##### ***Личностные:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### ***Метапредметные:***

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умения работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

##### ***Предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

#### *Рациональные числа*

понимать особенности десятичной системы счисления; владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

#### *Действительные числа*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел; владеть понятием квадратного корня, применять его  $V$  в вычислениях.

#### *Измерения, приближения, оценки*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

#### *Наглядная геометрия*

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

## 5.Содержание учебного предмета

### **1.Повторение курса математики 5 класса (4ч.)**

**2. Делимость чисел (19ч.)**Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2,3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители натурального числа.

**3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 ч.)**Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

### **4. Умножение и деление обыкновенных дробей (29 ч.)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**5. Отношения и пропорции (19 ч.)**Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач с помощью пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности, площади круга. Шар.

**6. Положительные и отрицательные числа (11 ч.)**Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

**7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч.)**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч.)**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе.

**9. Решение уравнений (20 ч.)**Понятие коэффициента, подобных слагаемых. Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Общие приемы решения линейных уравнений с одним неизвестным.

**10. Координаты на плоскости (10 ч.)**Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

**11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей(9ч)** Столбчатые диаграммы. Графики. Построение и чтение графиков. Решение комбинаторных задач.**12.Повторение. Решение задач (6 ч.)**

### 6.1.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная/Промежуточная	Практическая	Лабораторная				
1	Повторение курса математики 5 класса	4ч				Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Площади и объемы. Десятичные дроби. Проценты. Угол.	<b>Знать</b> алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями, решения задач уравнением. <b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать тестовые задачи по действиям и составлением уравнения.	<b>Коммуникативные:</b> развивать представление о месте математике в системе наук, развивать точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований. <b>Личностные</b> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	УМК, мультимедийные материалы, интерактивные тренажеры, чертежные инструменты, дидактические материалы, ПК, проектор
2	Делимость чисел	19ч	1			Делители и кратные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2,3, 5, 9,	<b>Знать</b> понятия: простые и составные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Свойства делимости.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять	УМК, мультимедийные материалы, СД, компьютерные



					<p>10. Простые числа. Составные числа. Разложение на простые множители натурального числа.</p>	<p>Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Алгоритм нахождения НОК. Взаимно простые числа. Определения НОД, алгоритм нахождения НОД. <b>Уметь</b> находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, раскладывать числа на простые множители. Определять простые и составные числа.</p>	<p>план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>	<p>е тренажеры, интернет ресурсы, электронный учебник, дидактические материалы</p>
3	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>24ч.</b>	2		<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Определение несократимой дроби. Понятие приведения дроби к общему знаменателю, дополнительный множитель. Понятие смешанного числа; правила сложения и вычитания смешанных чисел <b>Уметь:</b> приводить дроби к общему знаменателю, складывать и вычитать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. <b>Познавательные:</b> Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, записывать выводы в виде правил «если ..., то ...».</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, интернет ресурсы, дидактические материалы, мультимедийный проектор</p>

						дроби с разными знаменателями, складывать и вычитать смешанные числа.	<b>Личностные:</b> Давать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.		
4	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>29ч.</b>	2			Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.	<b>Знать:</b> понятия взаимно обратных чисел, дробных выражений, правила умножения смешанных чисел, нахождения части от целого и целого по его части, правило деления дробей <b>Уметь:</b> умножать дробь на натуральное число, умножать смешанные числа; применять распределительное свойство умножения, находить число обратное данному, выполнять деление дробей, находить значение дробного выражения.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Личностные:</b> формировать мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, СД, интерактивные тренажеры, дидактические материалы
5	<b>Отношения и пропорции</b>	<b>19ч</b>	2			Пропорция. Отношения. Основное свойство пропорции.	<b>Знать:</b> понятия отношение чисел, пропорция, члены пропорции, прямая и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	УМК, интернет ресурсы,

					<p>Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач с помощью пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности, площади круга. Шар.</p>	<p>обратная пропорциональность, масштаб, окружность, круг. Основное свойство пропорции. Формулы длины окружности и площади круга. <b>Уметь:</b> находить отношение чисел, составлять пропорции, использовать основное свойство пропорции при решении уравнений и задач, решение задач с помощью пропорции при заданном масштабе, решать задачи с применением формул длины окружности и площади круга</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задания и анализа</p>	<p>мультимедийные материалы, проектор, СД, дидактические материалы</p>
6	Положительные и отрицательные числа	11ч.	1		<p>Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие координаты точки на прямой, модуль числа, рациональное число, степень числа. Определение противоположного числа, целого числа, геометрический смысл модуля числа, правила сравнения рациональных чисел. <b>Уметь:</b> отмечать точки на координатной прямой, находить числа, противоположные числу, модули чисел, сравнивать целые числа, выполнять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Личностные:</b> Формировать навыки</p>	<p>УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, СД, дидактические материалы</p>

						арифметические действия с рациональными числами.	анализа; формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
7	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>11ч.</b>	1			Сложение положительных и отрицательных чисел. Сложение отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Вычитание отрицательных чисел.	<b>Знать:</b> правила сложения чисел с помощью координатной прямой; сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками. Правила вычитания чисел с помощью координатной прямой; вычитания отрицательных чисел и чисел с разными знаками. <b>Уметь:</b> складывать и вычитать числа с помощью координатной прямой; складывать и вычитать отрицательные числа и числа с разными знаками.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурировать знания <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия. Вносить коррективы и дополнения в способ действий <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Обмениваться знаниями между членами группы <b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор, компьютер, СД, дидактические материалы
8	<b>Умножение и деление положительных</b>	<b>12ч.</b>	1			Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	<b>Знать:</b> правила умножения чисел с разными знаками, деления чисел с разными	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	УМК, интернет ресурсы,

	<b>ьных и отрицательных чисел</b>					<p>Понятие о рациональном числе.</p> <p>знаками, понятие рационального числа. свойства действий с рациональными числами.</p> <p><b>Уметь:</b> умножать числа с разными знаками, делить числа с разными знаками, выполнять действия с рациональными числами.</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задания. Формировать познавательный интерес к изучению нового.</p>	<p>мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор, компьютер, СД, дидактические материалы</p>
9	<b>Решение уравнений</b>	<b>20ч.</b>	1		<p>Понятие коэффициента, подобных слагаемых. Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Общие приемы решения линейных уравнений с одним неизвестным.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие: коэффициент, подобные слагаемые, линейное уравнение, корень уравнения. Правила раскрытия скобок, определения числового коэффициента, подобных слагаемых, линейного уравнения.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать скобки, упрощать выражения, находить числовой коэффициент выражений,</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор, компьютер, СД, дидактические материалы</p>

						выполнять приведение подобных слагаемых, решать уравнения методом переноса слагаемых.	структурирование информации по данной теме. <b>Личностные:</b> формировать творческие способности через активные формы деятельности	
10	<b>Координаты на плоскости</b>	<b>10ч.</b>	1		Построение перпендикуляра к прямой. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.	<b>Знать:</b> определение параллельных и перпендикулярных прямых, системы координат, координатной плоскости, осей координат. Свойство параллельных прямых. <b>Уметь:</b> строить параллельные и перпендикулярные прямые, точки на плоскости по ее координатам, строить столбчатые и круговые диаграммы, читать графики.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор, компьютер, СД, дидактические материалы
11	<b>Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>9ч.</b>	-		Столбчатые диаграммы. Графики. Построение и чтение графиков. Решение комбинаторных задач.	<b>Знать</b> понятия: таблица, столбчатая, линейная, круговая диаграмма, график. <b>Уметь:</b> читать и составлять таблицы, диаграммы и графики, решать комбинаторные задачи методом перебора	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор,

						возможных вариантов.	<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	компьютер, СД, дидактические материалы
11	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6ч.</b>			<p>Делимость чисел .</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>Отношения и пропорции.</p> <p>Положительные и отрицательные числа.</p> <p>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Координаты на плоскости. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей</p>	<p>Актуализация опорных знаний учащихся учебного материала 6 класса</p> <p>Повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу 6 класса.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного</p>	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, интерактивные тесты, проектор, компьютер, СД, дидактические материалы

								плана, проекта, модели, образца.	
1	<b>Промежуточ ная аттестация</b>	1ч	1			Итоговое тестирование			
Всего часов:		175	13						



## 6.2. Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-4	Повторение курса математики 5 класса	4	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение задач на нахождение , площади и объема, действия с обыкновенными дробями, запись смешанного числа в виде неправильной дроби , выделение целой части из смешанного числа, упрощение выражения . <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей, решение задач, содержащих в условии дроби, решение задач на течение, решение задач с помощью уравнений, решение задач на проценты, построение и измерение углов
5-6	Делители и кратные	2	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нов-ого материала: что называют делителем числа, что такое кратное двух чисел. <i>Фронтальная</i> – нахождение делителей чисел, кратного двух чисел. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на определение делителей и кратных.
7-8	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	2	<i>Фронтальная</i> – - обсуждение и выведение признаков делимости на 10, 5, 2., составление конспекта, ответы на вопросы, устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на применение признаков делимости
9-10	Признаки делимости на 9 и на 3	2	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение признаков делимости на 9, 3, составление конспекта. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на применение признаков делимости
11.	Свойства делимости. Признаки делимости .	1	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления, повторение признаков делимости  <i>Индивидуальная</i> - решение задач на применение признаков делимости
12.- 13	Простые числа. Составные числа	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – выведение определения простого и составного числа <i>Индивидуальная</i> – работа с учебником, решение задач на определение простых и составных чисел, работа у доски
14	<b>Решение задач по теме «Признаки делимости» в графическом редакторе</b>	1	<i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Геометрические фигуры» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»

	<b>МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>		
15-16	Разложение на простые множители	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выводение правила разложения на простые множители. <i>Индивидуальная</i> – работа с учебником, работа с рабочим листом, решение упражнений на разложение на простые множители
17-18	Наибольший общий делитель.	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выводение правила нахождения НОД, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на разложение на нахождение НОД, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с рабочим листом
19	Взаимно простые числа	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выводение определения взаимно простых чисел, устный счет, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, работа, решение упражнений на определение взаимно простых чисел, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом
20-21	Наименьшее общее кратное	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выводение правила нахождения НОК, устный счет, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на нахождение НОК, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта
22	<b>Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	1	<i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Геометрические фигуры» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
23.	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Делимость чисел"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №1
24.	Основное свойство дроби.	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выводение основного

			свойства дроби, устный счет, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа с учебником, работа с рабочим листом, решение упражнений на применение основного свойства дроби, работа у доски.
25-28.	Сокращение дробей	4	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила сокращения дробей, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на сокращение дробей, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
29-32	Приведение дробей к общему знаменателю	4	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выведение правила приведения дробей к общему знаменателю, устный счет, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений, работа у доски, работа с раздаточным материалом
33-34	Сравнение дробей с разными знаменателями	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила сравнения дробей, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа у доски, работа с учебником, решение задач на сравнение
35-37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выведение правила сложения дробей с разными знаменателями, устный счет, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, работа, решение упражнений на сложение дробей, работа у доски <i>Групповая</i> – составление опорного конспекта, работа с рабочим листом
38	<b>Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей» на тренажере «Учим дроби»</b>	1	<i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби» на тренажере «Учим дроби»
39	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"</i>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №2
40-42	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила сложения и вычитания смешанных чисел, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел, решение задач, решение уравнений со смешанными числами
43-44	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение	2	

	уравнений		<i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
45-46	<b>Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	2	<i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Геометрические фигуры» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
47	<i>Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"</i>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №3
48-49	Умножение дробей на натуральное число	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила умножения дроби на натуральное число, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, составление опорного конспекта, решение упражнений на умножение дробей, работа у доски
50-51	Умножение смешанных чисел	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила умножения смешанных чисел, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на умножение смешанных чисел, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
52-53	Нахождение дроби от числа	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на применение правила, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, взаимопроверка
54	<b>Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	1	<i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Геометрические фигуры» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
55-57	Распределительное свойство умножения	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, выведение распределительного свойства умножения, ответы на вопросы

			<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, оформление конспекта, решение упражнений на применение распределительного закона, работа у доски
58	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №4
59-60	Взаимно обратные числа	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – обсуждение и выведение определения взаимно обратных чисел, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на определения взаимно обратных чисел <i>Групповая</i> – работа с рабочими листами
61-62	Деление дробей	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила деления дробей и смешанных чисел, ответы на вопросы
63-64	Деление смешанных чисел	2	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на деление дробей и смешанных чисел, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, взаимопроверка
65	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Деление"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №5
66-70	Нахождение числа по его дроби	5	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила нахождения числа по его дроби, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, составление опорного конспекта, решение упражнений
71-74	Дробные выражения	4	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение определения дробного выражения, ответы на вопросы
75	Обобщение темы «Деление дробей, дробные выражения»	1	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на сокращение дробей, работа у доски
76	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №6
77-78	Отношения	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятия отношения, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
79-	Пропорции	4	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение

82			определения пропорции, основного свойства пропорции, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на пропорции, работа у доски, составление опорного конспекта
83-84	Прямая пропорциональная зависимость	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила определения пропорциональной зависимости, ответы на вопросы
85-86	Обратная пропорциональная зависимость	2	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на пропорциональные зависимости, решение уравнений <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
87	<b>Контрольная работа №7 по теме "Отношения и пропорции"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №7
88-89	Масштаб	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – введение понятия масштаб, приведение примеров практической направленности, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на определение масштаба <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом, географическими картами
90-91	Длина окружности и площадь круга	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений, работа у доски <i>Групповая</i> – выполнение практической работы на расчет длины окружности и площади круга
92	Шар	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, введение понятия шар, демонстрация геометрических объемных фигур <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач, составление конспекта
93-94	<b>Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	2	Индивидуальная - решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
95	<b>Контрольная работа №8 по теме "Длина окружности и</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №8

	<i>площадь круга"</i>		
96-97	Координаты на прямой	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятия Декартовой системы координат, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на построение, работа с рабочими листами
98-99	Противоположные числа	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – введение понятия противоположного числа, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, составление конспекта, построение шкал, решение упражнений, работа у доски
100-101	Модуль числа	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, введение понятия модуль числа <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на нахождение модуля числа, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
102-103	Сравнение отрицательных чисел	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила сравнения отрицательных чисел, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на сравнение, работа с раздаточным материалом и рабочими листами
104-105	Измерение величин	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> –обсуждение и выведение правила измерения величин, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, <i>Групповая</i> – выполнение практических задач на измерение величин
106	<b>Контрольная работа №9 по теме "Положительные и отрицательные числа"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №9
107-108	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила сложения чисел с помощью координатной прямой, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на сложение, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – выполнение практической работы на построение
109-110	Сложение отрицательных чисел	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правил сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, ответы на вопросы
111-113	Сложение чисел с разными знаками	3	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение

			правил, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, оформление опорного конспекта
114-116	Вычитание	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правил вычитания отрицательных чисел и чисел с разными знаками, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, оформление опорного конспекта
117	<b>Контрольная работа №10 по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №10
118-120	Умножение	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правил умножения и деления положительных и отрицательных чисел
121-123	Деление	3	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, оформление опорного конспекта
124-126	Рациональные числа	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятия рациональных чисел, <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, работа с рабочим листом
127-128	Свойства действий с рациональными числами	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение свойств действий с рациональными числами, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение свойств, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – оформление опорного конспекта
129	<b>Контрольная работа №11 по теме "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел"</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №11
130-	Раскрытие скобок	4	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение



133			правила раскрытия скобок и решение уравнения переносом <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, решение уравнений методом переноса, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
134-136	Коэффициент	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятия коэффициент, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение уравнений и задач с коэффициентом
137-139	Подобные слагаемые	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила приведения подобных слагаемых, ответы на вопросы
140-143	Решение уравнений	4	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на применение правил, решение уравнений с подобными слагаемыми, работа у доски
144-146	Решение задач уравнением	3	<i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, выполнение практического задания, оформление опорного конспекта (памятки)
147-148	<b>Решение задач по теме «Линейные уравнения» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	2	<i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Линейные уравнения» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
149	<i>Контрольная работа №12 по теме " Раскрытие скобок. Решение уравнений"</i>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №12
150-151	Перпендикулярные прямые	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятий перпендикулярные и параллельные прямые, способы построения
152-153	Параллельные прямые	2	прямых, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на построение прямых, работа у доски
154-155	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение способов построения прямых, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, выполнение практических задач на построение

156-157	Координатная плоскость	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятий Декартова система координат, координатные оси <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на определение координат , работа у доски <i>Групповая</i> – работа с рабочими листами, решение практических задач
158	<b>Решение задач по теме «Координатная плоскость» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Координатная плоскость» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
159	<i>Контрольная работа №13 по теме "Координаты на плоскости"</i>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы №13
160	Столбчатые диаграммы	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение понятия диаграмма <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на чтение диаграмм, работа у доски
161-162	Графики	2	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила построения графика функции, практическое применение графиков
163-165	Построение и чтение графиков	3	<i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач на построение и чтение графиков, решение уравнений, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами, оформление опорного конспекта
166-168	Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения.	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение комбинаторных задач работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом и рабочими листами
169	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<i>Индивидуальная</i> – решение итоговой контрольной работы
170	Действия с обыкновенными дробями	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, повторение основных правила действий с обыкновенными дробями, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, решение уравнений, работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом

171	<b>Решение задач по теме «Действия с обыкновенными дробями» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»</b>	1	Индивидуальная -решение задач по теме «Координатная плоскость» в графическом редакторе МАТГРАФ на тренажере «Математика на компьютерах»
172	Отношения и пропорции	1	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, повторение темы отношения и пропорции, пропорциональные зависимости <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение задач и упражнений на применение правил, решение уравнений работа у доски <i>Групповая</i> – работа с раздаточным материалом
173-175	Действия с положительными и отрицательными числами	3	<i>Фронтальная работа с классом</i> – устный счет, обсуждение и выведение правила действий с отрицательными числами и числами с разными знаками, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа с учебником, решение упражнений на применение правил, решение уравнений работа у доски

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **1. УМК:**

- 1) Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина,;
- 2) Ушакова Т.В. «Решаем примеры по математике» - «Литера», 2005;
- 3) А.С. Чесноков и др. «дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2006;
- 4) М.Ф.Попов «Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Н.Я. Виленкина 6 класс» - Москва: «Экзамен», 2012.
- 5) Ерина Т.М.Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013
- 6) Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство « Экзамен»,2011
- 7) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013

### **2. Интернет- ресурсы:**

- 1) [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 2) [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- 3) [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### **3.Интерактивные тренажеры:**

- 1) «Нескучная математика с мудрым Вороном. Учим дроби», 1С:Образовательная коллекция
- 2) «Математика на компьютерах» коллекция программ
- 3) Коллекция интерактивных тестов по математике 5-6 класс

### **5. Технические средства обучения:**

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Компьютер

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся научатся:*

- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- находить значение числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- решать линейные уравнения с одной переменной;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи;
- пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни: для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин; построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

•