

Приложение к основной общеобразовательной программе основного  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА  
На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018г)

Руководитель МО  
Л. С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА  
Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №6 от 15 июня 2018г)  
Директор школы: Финашина М.А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности социального направления**  
**«Музей в чемодане», 5-8 класс**

**Составитель: Сысоева Елена Николаевна**

238750 Калининградская область,  
Неманский городской округ,  
поселок Новоколхозное,  
ул. Катаева, д. 3

2018год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Где-то в дальнем углу антресолей  
Дерматиновый, пылью покрытый,  
Чемоданчик потертый, забытый.  
В нем хранятся обрывки историй.*

Многое связывает человека с родной землей, местом, где он родился и вырос, где формировался его характер, и определялись взгляды на окружающий мир. На долгие годы сохраняются в памяти человека воспоминания о людях отчего края, его природе, примечательных уголках Краеведение является важным средством совершенствования учебного процесса в школе. Глубокое изучение истории и культуры, природы и быта родного села содействует воспитанию у школьников чувства патриотизма. Краеведческие занятия способствуют также развитию познавательных способностей, живого интереса к окружающей жизни, стремление активно мыслить и творить, развивают инициативу и самостоятельность учащихся. Они расширяют свой кругозор, учатся обобщению и систематизации. Сегодня технологии музейной педагогики могут применяться как для работы с детьми имеющую хорошую подготовку или не имеющую ее вообще, главное определить уровень заданий и требований к учащимся в соответствие с их возможностями. Важным элементом реализации **программы «Музея в чемодане»** является подбор экспонатов и определение тематики занятий, которые должны быть связаны с историей родного края. Главное условие – это доступность материала для учащихся.

**Основные задачи занятий:** на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость изучения истории; расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей.

Планируемые достижения учащихся: созданная непринужденная атмосфера, которая складывается на любом занятии, заставляет участников взаимодействовать друг с другом, с экспонатами, определять для себя нечто важное, что, может быть, было скрыто до этого момента.

Данные занятия помогут устанавливать коммуникацию между собой и предметами истории и литературы, а также иметь возможность посмотреть, потрогать, поработать с этими экспонатами, а в некоторых случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образу и подобию.

Программа состоит из интерактивных занятий с привлечением элементов театрализации и мультимедийных возможностей. Дети имеют возможность приобщиться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат, стать непосредственным участником действия.

**Цель программы:** является личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и духовно-нравственных убеждений и ценностных ориентаций.

**Образовательные задачи:**

1. Формирование интереса к истории родного края средствами музейной педагогики.
2. Приобщение к культурным и историческим традициям родного края.
3. Развитие чувства духовности и патриотизма у подрастающего поколения.
4. Воспитание музейной культуры.
5. Выработка навыков общения с музейными предметами.
6. Предоставление подлинных материалов из фонда школьного музея.
7. Организация досуга детей, приобщение их к музейной культуре.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»**

**Отличительной чертой программы** является то, что рассматривается деятельность непосредственно в школьном музее - самостоятельном, цельном культурно-историческом организме, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности учащийся может через интерактивные занятия. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который учащиеся овладеют основами музееведения.

**Адресат программы** Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 12-14 лет.

Программа способствует развитию творческих и познавательных процессов личности, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Содержание программы раскрывает правила не только нравственного поведения, но возможность приобщиться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат. Важным становится тот факт, что ребята становятся непосредственными участниками образовательного процесса, определяется их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности), вносить свой вклад в учебную деятельность. Экспонаты «музейного чемоданчика» могут стать основой для разработки многих интегрированных уроков. Учащиеся стремятся поделиться своими знаниями и открытиями не только со сверстниками, но и младшими школьниками, формируются простые нормы нравственности, которые появляются в процессе совместного общения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа предназначена для учащихся 5 -8 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа).

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности;
- развитие трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целесообразного расходование времени на занятиях, а также доводить начатое дело до конца;
- формирование коммуникативных качеств личности, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей других ребят;
- развитие социальных компетенций;
- Воспитание музейной культуры.

#### **Метапредметные результаты**

- работа по алгоритму;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- формирование и развитие экологического мышления,

#### **Предметные результаты**

- Знакомство с традициями и бытом родного края.
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Тема 1. Музей - хранитель наследия веков.***

Встреча с детьми, введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».

### ***Тема 2. Музей в школе - хранитель памяти.***

Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея. Планирование работы на год.

### ***Тема 3. Немецкий поселок Аргенбрюк до войны***

Познакомить детей с музейной коллекцией предметов быта немецкого поселка, изучить карту-схему поселка.

Развивать умение вести беседу;

*Методы и приёмы:* рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов.

*Оборудование:* карта-схема поселка, предметы быта, достопримечательности селения фото

### ***Тема 4. Труженики колхоза им. 22партсъезда***

Познакомить детей с музейной коллекцией предметов колхозников;

Развивать умение вести беседу;

*Методы и приёмы:* рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов.

*Оборудование:* фото, газетные вырезки, предметы быта, награды за труд.

### ***Тема 5. Первые переселенцы – детям 21 века***

Сбор и оформление воспоминаний ветеранов поселка

### ***Тема 6. Устройство русской избы***

Рассмотреть интерьер русской избы, рассказать о значении печи для крестьян, объяснить, что такое «бабий кут», «Красный угол», «Божья ладонь», «коник». Вторым этапом является использование «музейного чемоданчика», который поможет окунуться в прошлое, наглядно представить ребятам предназначение каждого экспоната. Завершающий этап – это выполнение творческого задания.

#### **Тема 7 - 10. Быт русского крестьянина**

История прялки. Рассказ о знаменитой пряже поселка. Интерактивное занятие «Шерстяная ниточка». История русского самовара. Интерактивное занятие «Чаепитие за самоваром». Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для интерактивного занятия. Создание сценария по конкретной теме. Распределение ролей. Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы

#### **Тема 11-14 Игры и праздники.**

Игры и игрушки наших предков, родителей. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.

#### **Практическое занятие.**

Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Проведение игр. История игрушки родителей. Проведение игр. Поздравление жителей поселка с предстоящими праздниками. Проведение интерактивного занятия «Игры наших родителей» с учащимися школы.

#### **Тема 15- 17 Образ учителя нашей школы.**

Сбор материалов об учителе школы. Составление интерактивного занятия.

*Оборудование:* книги, почетные грамоты, музыкальные инструменты, фото.

Сбор материалов об учителе школы. Составление интерактивного занятия.

Оформление материала в «музейный чемоданчик». Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Проведение интерактивного занятия с учащимися школы. *Оборудование:* «музейный чемоданчик»

#### **Тема 18,19 Односельчанин – фронтовик**

Знакомство с воспоминаниями односельчан-фронтовиков.

*Оборудование:* фляжка, ложка, фронтовой треугольник, документы, награды, фотографии и т.д.

Сбор информации о родных- ветеранах ВОВ. Оформление материала в «музейный чемоданчик». Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий

#### **Тема 20. День неизвестного солдата.**

*Практическое занятие.* Благоустройство обелиска в п. Говорово

#### **Тема 21,22 Военная слава земляков.**

Военные традиции земляков. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Правила сбора фактического материала, оформление данных в текст экскурсии. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

#### *Тема 23- 26 «Моя улица».*

Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.

Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи. План улицы.

Изготовления макета улицы в экспозиции. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.

Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Интерактивное занятие «По улице моего поселка» с учащимися школы.

#### *Тема 27 -31 **Семья. Семейные архивы***

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево.

Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.

Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Составление интерактивного занятия «Дом – портрет эпохи».

Проведение занятия «Дом – портрет эпохи» с учащимися начальной школы

#### *Тема 32. **Экскурсия в музей г. Советска***

*Тема 33. **Итоговое занятие.*** Подведение итогов индивидуальных проектов.

*Тема 34. **Итоговое занятие.*** Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Музей - хранитель наследия веков.</b> Введение в образовательную программу	1	Знакомство. Правила безопасной работы на занятии. Введение в образовательную программу. Беседа с показом видеороликов о культурном наследии. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».
2	<b>Музей в школе - хранитель памяти.</b>	1	Функции школьного музея, распределение обязанностей среди актива. Планирование работы на год.
3	<b>. Немецкий поселок Аргенбрюк до войны</b>	1	<i>Практическая работа:</i> составление рассказа о жизни поселка <i>Методы и приёмы:</i> рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов. <i>Оборудование:</i> пуговицы, монеты, столовые приборы, чайный прибор, подсвечник, гвоздь, швейная машинка, фото
4	<b>Труженики колхоза им.22 партсъезда</b>	1	Беседа: знакомство с музейной коллекцией предметов быта первых переселенцев; <i>Методы и приёмы:</i> рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов. <i>Оборудование:</i> медаль, подкова, напильник, щипцы, молоток, фото.
5	<b>Первые переселенцы – детям 21 века</b>	1	<i>Практическая работа:</i> Сбор и оформление воспоминаний ветеранов поселка



6	<b>Устройство русской избы</b>	1	Знакомство с интерьером русской избы: «бабий кут», «Красный угол», «Божья ладонь», «коник». <i>Практическая работа</i> использование «музейного чемоданчика», который поможет окунуться в прошлое, наглядно представить ребятам предназначение каждого экспоната. Завершающий этап – это выполнение творческого задания
7	<b>Быт русского крестьянина</b>	1	<i>Практическая работа</i> История прялки. Рассказ о знаменитой пряже поселка. Интерактивное занятие «Шерстяная ниточка».
8	<b>Быт русского крестьянина</b> Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы	1	<i>Практическая работа</i> История русского самовара. Интерактивное занятие «Чаепитие за самоваром».
9	<b>Быт русского крестьянина</b>	1	<i>Практическая работа</i> Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для интерактивного занятия. Создание сценария по конкретной теме. Распределение ролей.
10	<b>Быт русского крестьянина</b>	1	<i>Практическая работа:</i> Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы
11	<b>Игры и праздники.</b>	1	Игры и игрушки наших предков, родителей. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные. <i>Практическая работа:</i> Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки».
12	<b>Игры и праздники.</b>	1	<i>Практическое занятие.</i> Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Проведение игр. История игрушки родителей.
13	<b>Игры и праздники.</b>	1	<i>Практическое занятие.</i> Проведение игр. Поздравление жителей поселка с предстоящими праздниками.
14	<b>Игры и праздники.</b>	1	<i>Практическое занятие.</i>

			Проведение интерактивного занятия «Игры наших родителей» с учащимися школы.
15	<b>Образ учителя нашей школы.</b>	1	Сбор материалов об учителе школы. Составление интерактивного занятия. <i>Оборудование:</i> книги, почетные грамоты, музыкальные инструменты, фото.
16	<b>Образ учителя нашей школы.</b>	1	Оформление материала в «музейный чемоданчик». Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.
17	<b>Образ учителя нашей школы.</b>	1	Проведение интерактивного занятия с учащимися школы. <i>Оборудование:</i> «музейный чемоданчик»
18	<b>Односельчанин – фронтовик</b>	1	Знакомство с воспоминаниями односельчан-фронтовиков. <i>Оборудование:</i> фляжка, ложка, фронтовой треугольник, документы, награды, фотографии и т.д.
19	<b>Односельчанин – фронтовик</b>	1	Сбор информации о родных- ветеранах ВОВ. Оформление материала в «музейный чемоданчик». Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий
20	<b>День неизвестного солдата.</b>	1	<i>Практическое занятие.</i> Благоустройство обелиска в п. Говорово
21	<b>Военная слава земляков.</b>	1	<i>Знакомство с материалами музея:</i> Военные традиции земляков. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Правила сбора фактического материала, оформление данных в текст экскурсии.
22	<b>Военная слава земляков</b>	1	Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

23	<b>Моя улица</b>	1	Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.
24	<b>Моя улица</b>	1	Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи. План улицы.
25	<b>Моя улица</b>	1	Изготовления макета улицы в экспозиции. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции. Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Моя улица, архитектурные особенности зданий.
26	<b>Моя улица</b>	1	Интерактивное занятие «По улице моего поселка» с учащимися школы.
27	<b>Семья. Семейные архивы</b>	1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево.
28	<b>Семья. Семейные архивы</b>	1	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.
29	<b>Семья. Семейные архивы</b>	1	Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

30	<b>Семья. Семейные архивы</b>	1	Составление интерактивного занятия «Дом – портрет эпохи».
31	<b>Семья. Семейные архивы</b>	1	Проведение занятия «Дом – портрет эпохи» с учащимися начальной школы
32	<b>Экскурсия в музей г. Советска</b>	1	
33	<b>Итоговое занятие.</b>	1	Подведение итогов индивидуальных проектов
34	<b>Итоговое занятие</b>	1	Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**дети должны знать:**

- основы музейного дела;
- принципы анкетирования посетителей;
- основы экскурсионной деятельности;
- структуру публичной речи;
- методы и приёмы собирательной работы;
- типы и виды экскурсий;
- особенности организации и работы школьного музея;
- учетно-хранительную работу;

**должны уметь:**

- намечать план поисковой работы;
- классифицировать музейные предметы (экспонаты);
- оформлять небольшие тематические экспозиции;
- проводить экскурсии для учащихся 1-4 классов, или для одноклассников;
- участвовать в школьных краеведческих мероприятиях;
- работать с документами инвентарной книгой, шифровкой, описанием предметов;
- распространять викторины, проводить конкурсы среди начальных классов;
- составлять тематико-экспозиционный план;

- работать с фондами и документами музея;
- готовить и проводить экскурсии;
- вести исследовательскую работу;

## **8. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.
5. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
7. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.
8. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.