

Приложение к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА
На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018г)

Руководитель МО

Л. С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №6 от 15 июня 2018г)
Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Выбор профессии», 8,9 классы

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750 Калининградская область,
Неманский городской округ,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2018год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю, выпускники школы должны постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы.

Рабочая программа по курсу «Выбор профессии» 8-9 класс разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и локальных актов образовательного учреждения.

Учебник: Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2010. -198с.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- обеспечить достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
- сформировать умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Каждый раздел программы Курса «Выбор профессии» включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Программа включает в себя несколько блоков:

- изучение собственного «Я», которое позволит понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха;
- знакомство с разнообразным миром профессий;
- соотношение знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;
- информация об учебных заведениях, где можно получить выбранную профессию.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно-тематическим планом в VIII и IX классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Всего в рамках курса планируется провести десять профессиональных проб. Выполнение профессиональных

проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса; презентации, электронные страницы;

2. Интернет-ресурсы: <http://master-class.narod.ru>

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предполагает проведение курса «Выбор профессии» в объеме: **8 класс – 34 часа** в год, 1 час в неделю, **9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.**

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

При изучении курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися курса «Выбор профессии»:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей

социализации и стратификации;

формирование соотношения знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты освоения обучающимися Курса:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися Курса:

в познавательной сфере:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

в трудовой сфере:

- составлять формулу профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;
- выполнять профессиональные пробы;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к профессии; осознание ответственности за правильный выбор;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектной работы о своих будущих профессиональных планах.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

VIII класс

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо»)

8.1. Разделение труда (1 ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные

перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему району?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17. Защита проекта «Кто я? Какой я?»

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная/промежуточная	Практическая				
1	Вводное занятие	1		1	<p>Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии».</p> <p>Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии</p>	<p>Знать, три составляющие профессионального плана, анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями. Знать: ошибки при выборе профессии и пути их исправления Уметь: аргументировано объяснять ошибки, определять свои предпочитаемые типы профессий</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям <i>интерес, склонность</i>. Называть Типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры,</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература, техкарты, опросник «Мои интересы», профессиональной готовности</p>

							развитие эстетического сознания.	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1		1	<p>Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.</p> <p>Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.</p> <p>Методы изучения личности.</p> <p>Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>темперамент, типы темперамента, характер</i>, важные для выбора профессии волевые качества личности</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить свой тип темперамента с выбранной профессией, описывать характер своего одноклассника, работать в коллективе</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям <i>Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент</i></p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Опросник Айзенка по выявлению темперамента; тест «Изучение темперамента»; упражнение «Характер»; тест «Объективность»; игра «Мафия
3	Многообразие мира профессий	2		2	<p>Труд в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p> <p>Практическая</p>	<p><i>Уметь</i> решать психологические задачи, соотносить память и профессию.</p> <p><i>Уметь</i> исследовать все стороны своего внимания при помощи упражнений и тестов</p> <p><i>Знать:</i> понятие <i>самооценка, общение, наблюдательность.</i></p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям <i>Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент</i></p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с</p>	Тест «Понимаете ли вы язык мимики?», методика «Пиктограмма», методика «Интелле

					ра б о т а . Составление словаря профессий.	Уметь определять отношение человека к чему-либо по мимике, по походке, жестам Знать: неисчерпаемость своих ресурсов Уметь применять тесты	учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	ктуальная лабильность».
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	2		2	«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Кто я?». Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).	Знать: понятие <i>профессия, специальность</i> Знать: доходные профессии, «самые умные», востребованные всегда . Уметь составлять формулу профессий, разделять профессии по рангам, определять профессии по типам, отделам.	Предметные умения: давать определения понятиям: <i>профессия, специальность, формула профессий</i> Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	Тест «ДДО» (по А.Е. Климову), методика «Закончи предложение», тест «Профессиональный тип личности»
5	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	4		4	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.	Знать: Виды разделения труда. Профессии необходимые в области, районе.	Предметные умения: давать определения понятиям <i>разделение труда, мобильность профессий</i> Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы	Справочная литература, мультимедиа,

				<p>Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Общее понятие о профессии, специальности, должности.</p> <p>Личный профессиональный план.</p> <p>Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).</p>	<p>лучшие качества современного человека,</p> <p>мобильность профессий</p> <p><i>Уметь</i> распознавать профессии, специальности, должности, определять функции специальностей</p>	<p>работы с информацией.</p> <p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Интернет
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	2	<p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.</p> <p>Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.</p> <p>Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.</p> <p>Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.</p>	<p><i>Знать:</i> Что такое труд. Его содержание, что собой представляет содержание работы выбранной профессии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями, <i>определять</i> творческие профессии и применять их к себе</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>двойственная природа труда, творческий труд</i></p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией.</p> <p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

							учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2		2	<p>Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.</p>	<p>Знать понятия: профпригодность, качества профессионала, уровень развития своих профессионально важных качеств</p> <p>Уметь проделывать анализ выбранной профессии</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям <i>профпригодность</i>.</p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет
8	Социальные проблемы труда («надо»)	3		3	<p><u>Разделение труда</u></p> <p>Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.</p> <p>Профессионализация. Специализация. Квалификация.</p> <p>Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему</p>	<p>Знать: содержание и характер трудовых функций, цели труда, предметы и средства труда, условия труда, давать определение понятиям: Специализация. Квалификация</p> <p>Уметь: различать профессии от специальности.</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>профессиограмма, формула профессии</i></p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

				<p>району?»</p> <p><u>Содержание и характер труда</u></p> <p>Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.</p> <p><u>Практическая работа</u>. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).</p> <p><u>Процесс и условия труда</u></p> <p>Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.</p> <p>П. Р. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.</p>		<p>учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
9	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	2	<p>Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».</p>	<p>Знать: Качества профессионала наступившего века. Профессионализм. Компетентность. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>Качества профессионала, Профессионализм Компетентность</i></p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры,</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

10	Анализ профессий	2		2	<p><u>Основные признаки профессиональной деятельности</u></p> <p>Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.</p> <p>Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p> <p>Формула профессии.</p> <p>Понятие о профессиограмме.</p> <p>П.р. Конкурс «Угадай профессию».</p> <p><u>Классификация профессий</u></p> <p>Способы классификации профессий.</p> <p>Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Составление формул профессий.</p>	<p>Знать: признаки трудовых действий, понятие профессиограмма, Уметь: составлять профессиограмму, классифицировать профессии</p>	<p>развитие эстетического сознания.</p> <p>Предметные умения: давать определения понятиям: профессиограмма, Предмет труда. Цели труда. Средства труда</p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет
11	Здоровье и выбор профессии	2		2	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии.</p> <p>Понятие «неблагоприятные производственные факторы».</p> <p>Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Укрепление здоровья в</p>	<p>Знать медицинские противопоказания при выборе профессии, нормативные документы по охране труда.</p>	<p>Предметные умения: уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i></p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

				<p>соответствии с требованиями профессии.</p> <p>Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p>Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p>		<p>планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	2	<p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.</p>	<p>Знать: основные свойства нервной системы при выборе профессии</p> <p>Проделявают диагностику себя</p>	<p>Предметные умения: соотносят психические свойства нервной системы с выбором профессии.</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией.</p> <p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры,</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

							развитие эстетического сознания.	
13	Темперамент в профессиональном становлении личности	2		2	<p>Общее представление о темпераменте.</p> <p>Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>		<p>Предметные умения: уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
14	14. Ведущие отношения личности и типы профессий	2		2	<p>Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).</p> <p>Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).</p> <p>Отношение к самому себе.</p>	<p><i>уметь:</i> Осуществлять самоанализ развития своей личности;</p>	<p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

				<p>Особенности самовосприятия и самооценивания.</p> <p>Отношение к предметному миру.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».</p>		<p>учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы</p>	
15	15. Эмоциональные состояния личности	2	2	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».</p> <p>Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.</p> <p>Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.</p>		<p>Предметные умения: уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического</p>	

							сознания.	
16	Волевые качества личности	2		2	<p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.</p> <p>Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».</p> <p>Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли</p>		<p>Предметные умения: уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
17	Защита проекта на тему «Кто я? Какой я?»	1	1					
	Всего	34	1	33				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

IX класс

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий.

2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

2.1. Способность к запоминанию (2 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

2.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

2.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

2.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

2.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

2.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

2.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

3. Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

4. Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

5. Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

7. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

8. Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

9. Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

10. Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

11. Защита проекта «Моя профессиональная карьера»

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная/промежуточная	Практическая				
1	Вводное занятие	1		1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии	Знать , три составляющие профессионального плана, анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями. <i>Знать</i> : ошибки при выборе профессии и пути их исправления <i>Уметь</i> : аргументировано объяснять ошибки, определять свои предпочитаемые типы профессий	Предметные умения : давать определения понятиям <i>интерес, склонность</i> . Называть Типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные : <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные</i> : планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> : применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения : проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры,	Учебная, справочно-информационная литература, техкарты, опросник «Мои интересы», профессиональной готовности

							развитие эстетического сознания.	
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	9		9	<p>Способность к запоминанию</p> <p>Способность быть внимательным</p> <p>Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями</p> <p>Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p> <p>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности</p> <p>Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Решение задачи «9 точек» Индивидуальные стили кодирования информации</p> <p>Индивидуальные стили переработки информации</p> <p>Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Пиктограмма». Методика «Решение серии арифметических задач» Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Методика «Сложение фигур». Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Методики «Свободная</p>	<p>Знать Основные типы связей</p> <p>Уметь выявлять интеллектуальные способности своего организма и соотносить их с успешностью профессионального труда</p>	<p>Предметные умения: определяют интеллектуальные способности организма</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания.</p>	

3	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	3		1	<p>сортировка», «Включение фигуры</p> <p>Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».</p> <p>Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.</p>	<p>Знать Психологические механизмы компенсации.</p> <p>Уметь составлять индивидуальную программу самовоспитания</p>	<p>Предметные умения: определяют программу и средства самовоспитания</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания.</p>
4	Человек в новых социально-экономических условиях	3		1	<p>Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.</p> <p>Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.</p> <p>Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.</p> <p>Экологические проблемы и их решение.</p> <p>Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные</p>	<p>Знать: экономические изменения в стране, сферы услуг, развивающие отрасли с/х, понятия : маркетинг, менеджмент, иностранные инвестиции.</p>	<p>Предметные умения: Структурная перестройка экономики, производственная инфраструктура, Земельная реформа. Фермерство. Хозяйственная инициатива. Маркетинг. Менеджмент.</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать</p>

					инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».		информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания	
5	Человек среди людей	3		1	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».	Знать: о психологической совместимости людей, видах общения, путях разрешения конфликтов. Уметь: вести диалог, разрешать конфликт	Предметные умения: определяют психологическую совместимость людей в группе. используют разные виды общения. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания	
6	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3		1	Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.	Знать: современный рынок труда, развитие предпринимательства, занятость населения. Безработица. Уметь: определить профессии малого предприятия, составить бизнес-план	Предметные умения: определяют ведущие предприятия области, структуру рынка, кадровое планирование, безработицу. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать	

				<p>Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.</p>		<p>сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания</p>
7	Пути получения профессии	3	1	<p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.</p>	<p>Знать: Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них; Типы средних специальных учебных заведений, условия приема и обучения, Типы высших учебных заведений, условия приема Уметь составлять профессиональный план</p>	<p>Предметные умения: изучают систему профессиональных образовательных заведений края, условия приема, обучения Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать</p>

					Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».		на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания	
8	Моя профессиональная карьера	3		1	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</p> <p>Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>	<p>Знать: Понятие о профессиональной карьере, Критерии профессиональной компетентности, Индивидуальный профессиональный план.</p> <p>Уметь анализировать личный профессиональный план</p>	<p>Предметные умения: дают определение профессиональной карьере Метапредметные: обще учебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания</p>	
9	Оценка способности школьников к выбору профессии	3		1	<p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.</p> <p>Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).</p> <p>Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.</p> <p>Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии</p>	<p>Знать: Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.</p> <p>уметь: выбирать профессию в соответствии со склонностями учащегося</p>	<p>Предметные умения: оценивают способности к выбору профессии Метапредметные: обще учебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения:</p>	

							проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания	
10	Профконсультационные услуги	2			Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.	Знать : для каких целей получают профконсультацию	Предметные умения: получают профконсультацию от ЦЗ Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; развитие эстетического сознания	
11	Защита проекта «Моя профессиональная карьера»	1						
	всего	34		17				

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся

1. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение,2005.-198с.
2. Технология: Учебник для 9 класса / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2001.- 278с.

Литература для учителя

- 1.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (9 – 11 кл.). – М.: ВАКО,2005, 240с.
- 2.. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-метод.материалов /сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель,2006. - 120с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11кл). – М.: ВАКО, 2006
4. Рабочая тетрадь ученика по курсу «Человек и профессия» /Межшкольный учебный комбинат. – Волгоград, 2005-2006.
5. Твоя профессия. Учебное пособие/сост. Ю.Е. Маринова. Министерство образования Калининградской области - Калининград, 2007.
 1. profession.at.ua
 2. vashpsixolog.ru
 3. proprof.ru

Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
7. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

